

Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2025/2026



Índice

1.	Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento	3
1.1.	Introdução	3
1.2.	Âmbito e finalidades	3
	Missão	3
	Âmbito.....	3
	Responsáveis	3
	Garantias	3
	Duração	4
2.	Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento	4
2.1.	Coordenadora da EAA.....	4
2.2.	Reuniões da EAA	4
2.3.	Elementos da EAA.....	4
3.	Cronograma do Projeto de Autoavaliação	6
4.	Plano de Comunicação da Autoavaliação.....	8

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

O projeto anterior de autoavaliação do Agrupamento era constituído por três elementos que analisavam os resultados da avaliação interna e externa, o grau de concretização do plano anual de atividades e as respostas aos questionários de satisfação da comunidade educativa, aos quais se juntavam as avaliações de outras estruturas educativas, como a EMAEI e as BE.

A avaliação externa apontou a necessidade de alargamento da equipa de autoavaliação, de uma articulação estruturada entre as várias organizações pedagógicas e de um planeamento agregador e mobilizador de toda a comunidade.

Pretende-se, por isso, que a aplicação do modelo CAF Educação à autoavaliação do Agrupamento permita, de forma eficiente, objetiva e especializada, a concretização de procedimentos autoavaliativos que conduzam à melhoria da prestação do serviço educativo e da qualidade das aprendizagens.

1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Garantir a realização de um diagnóstico credível e abrangente do Agrupamento para construção do Plano de Ações de Melhoria (PAM).

Âmbito

Análise e avaliação das práticas de funcionamento e de desempenho do Agrupamento, com incidência particular nas inerentes ao processo de ensino e aprendizagem.

Responsáveis

Direção;

Equipa de autoavaliação.

Garantias

Na autoavaliação do Agrupamento garante-se a confidencialidade da informação prestada por cada um (Equipa de autoavaliação);

Tratamento dos dados dos questionários pela entidade externa.

Duração

Ano letivo 2025/2026.

2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A equipa de autoavaliação foi constituída tendo por base a dimensão e a diversidade do Agrupamento, integrando, portanto, elementos representativos da comunidade educativa, isto é, alunos, pais e EE, assistentes técnicos e operacionais, pessoal docente dos vários ciclos de ensino.

2.1. Coordenadora da EAA

Nome da Coordenadora	Benvinda Maria Bica Marques
-----------------------------	-----------------------------

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	4ªfeira
Horas da reunião (início e final)	17h30 – 19h00

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Goreti David	Pessoal Docente – Pré-Escolar
2	Mª Rosário Coutinho	Pessoal Docente – 1.º Ciclo
3	Ludovina Filipe	Pessoal Docente – 1.º Ciclo
4	Ana Galvão Cruz	Pessoal Docente – 2.º Ciclo
5	Ana Natário	Pessoal Docente – 3.º Ciclo
6	Sónia Ferreira	Pessoal Docente – 3.º Ciclo
7	Ana Rita Nobre	Pessoal Docente - Secundário
8	Benvinda Marques	Pessoal Docente - Secundário
9	Ana Paula Duarte	Pessoal Docente – Coordenadora da EMAEI

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
10	Lucinda Teixeira	Pessoal Docente – Coordenadora dos Bibliotecários
11	Ana Cristina Monteiro	Pessoal Não Docente – Coordenadora dos AT
12	Mª de Lurdes Ferreira	Pessoal Não Docente – Coordenadora dos AO
13	Francisca Militão	Alunos
14	Fátima Ferreira	Pais/Encarregados de Educação – Membro do Conselho Geral
15	Francisca Leitão	Pais/Encarregados de Educação – Membro do Conselho Geral

3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico da Autoavaliação e Modelo de Autoavaliação CAF Educação	Consultor
2.	Definição do Planeamento Estratégico	Equipa de Autoavaliação
3.	Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição	Equipa de Autoavaliação
4.	Construção dos questionários <i>online</i>	Consultor
5.	Sessões de Sensibilização e aplicação dos questionários	Equipa de Autoavaliação e Consultor e Direção
6.	Reunião sobre a Grelha de autoavaliação	Consultor
7.	Preenchimento da Grelha de autoavaliação	Equipa de Autoavaliação
8.	Tratamento estatístico dos questionários <i>online</i>	Consultor
9.	Elaboração do Relatório de Autoavaliação	Consultor
10.	Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria	Consultor
11.	Seleção de ações de melhoria	Equipa de Autoavaliação e Direção
12.	Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria (após CG)	Equipa de Autoavaliação e Consultor e Direção

Etapas	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e Modelo CAF Educação	x										
Definição do Planeamento Estratégico	x										
Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição		x	x	x							
Reunião sobre a Grelha de autoavaliação					x						
Preenchimento da Grelha de autoavaliação					x	x	x				
Construção dos questionários online					x						
Sessão de sensibilização e aplicação dos questionários online (2 sessões gerais)						x					
Tratamento estatístico dos questionários online							x				
Elaboração do Relatório de Autoavaliação								x			
Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria									x		
Seleção das ações de melhoria									x	x	
Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria (após CG)											x

4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down* e *bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
1. Início de projeto	Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início	EAA e Direção	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	Página Web Correio eletrónico Reuniões ordinárias	Até final de novembro de 2025	Obter a máxima colaboração de todos
2. Diagnóstico CAF Educação (fase de inquirição)	- Sensibilizar os diferentes elementos da comunidade educativa para o preenchimento dos questionários - Explicar o preenchimento dos questionários	EAA, Direção e Consultor	Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação	Página Web Reunião geral Correio eletrónico Reuniões setoriais (departamentos; pessoal não docente; diretores de turma)	Março de 2026	- Sensibilização, envolvimento e participação ativa e efetiva dos diferentes agentes envolvidos no processo de preenchimento dos questionários autoavaliação - Participação ativa do diverso público alvo $\geq 80\%$
3. Apresentação dos resultados de autoavaliação e ações de melhoria	Divulgar os resultados de autoavaliação e das ações de melhoria	EAA, Direção e Consultor	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	Página Web Reunião CG Reunião geral Correio eletrónico	Setembro de 2026	- Conhecimento dos resultados finais e das ações de melhoria - Envolvimento da comunidade educativa e local nas ações de melhoria a implementar