

A collage of several photographs showing different school buildings and courtyards. The photos are arranged in a scattered, overlapping manner. Some show modern buildings with large windows, others show older buildings, and some show outdoor areas like courtyards or playgrounds. The colors of the buildings vary, including yellow, red, and white.

PROJETO EDUCATIVO

2016-2020

Metas – Período de controlo 2019-2020

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
VERGÍLIO FERREIRA

LISBOA, JANEIRO DE 2021

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | ENQUADRAMENTO..... | 2 |
| 1.1 | Introdução..... | 2 |
| 1.2 | Metodologia..... | 2 |
| 2. | PLANO ESTRATÉGICO – AVALIAÇÃO FINAL..... | 4 |
| 3. | CONSIDERAÇÕES FINAIS..... | 13 |
| 4. | ANEXOS | 15 |

1 - ENQUADRAMENTO

1.1 Introdução

Tendo em conta o estipulado no Projeto Educativo do Agrupamento (PEA), que determina a sua avaliação anual, a equipa que elaborou o documento referente ao presente ano letivo, procedeu à identificação do grau de concretização dos objetivos e metas fixados naquele, de modo a fazer-se uma apreciação objetiva do seu impacto nas práticas e resultados escolares e a proceder-se a eventuais reajustamentos.

O presente relatório faz a avaliação das metas previstas para o ano 2019/2020 do PEA do quadriénio 2016/2020. Neste, não foram definidos valores de referência para as metas do ano 2019/2020, considerando-se assim os valores de 2018/2019 para aferir o cumprimento das mesmas.

No ano 2019/2020 não foram aplicados os questionários para aferir o grau de satisfação da comunidade educativa relativamente ao desempenho do Agrupamento, devido ao contexto de pandemia. O grau de satisfação foi aferido através da monitorização do E@D, tendo por base os dados obtidos de questionários aplicados nesse contexto, ao nível das aulas síncronas e assíncronas. Estes questionários foram aplicados aos encarregados de educação e docentes, seguindo orientações da tutela. Este relatório constitui um contributo importante no processo de auto-regulação das práticas educativas.

Entende-se que a avaliação do PEA deve ser dinâmica e permitir uma retroação contínua no sentido de repensar, reequacionar e redefinir as linhas de ação, os objetivos estratégicos, as metas e a escolha dos indicadores para analisar os resultados.

1.2 Metodologia

No sentido de assegurar a coerência e facilitar a leitura deste relatório por parte da comunidade educativa, aquando da sua elaboração decidiu-se dar continuidade à metodologia utilizada no PEA, no capítulo *Plano Estratégico*. Organizado por quatro áreas de intervenção, *Alunos/Comunidade, Processos, Crescimento/Desenvolvimento e Recursos*, a avaliação das metas do PEA contempla a seguinte estrutura:

- enumeração dos indicadores expressos no plano de ação do PEA;
- metas definidas para o ano 2018/19;

- cumprimento (valores) de cada uma das metas;
- apreciação global, assinalando-se evidências e observações complementares.

Os dados utilizados para aferir os diferentes indicadores de sucesso educativo face às metas estabelecidas, são apresentados na tabela seguinte, que teve como base o PEA, no seu ponto 9. *Plano Estratégico*. Criou-se uma coluna designada *valores obtidos*, relativos ao ano letivo 2019-20.

As evidências foram recolhidas em diferentes suportes, a saber: relatório de avaliação final do Plano Anual de Atividades; relatório de autoavaliação do Agrupamento; monitorização do E@D; atas dos órgãos de gestão e das estruturas pedagógicas; estudos estatísticos resultantes dos dados referentes às avaliações internas e externas, estatística dos prémios de mérito, publicações na página do agrupamento, entre outros.

2. PLANO ESTRATÉGICO - AVALIAÇÃO FINAL

| 2.1- Área : Alunos/Comunidade Indicadores, metas 2019/20, cumprimento e apreciação global | | | | |
|---|--|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Metas | Indicadores | Metas Período de Controlo | | |
| | | 2018 2019 ¹ | Cumprimento Valores obtidos | Apreciação Global |
| Organizacional | Nº de participações da escola em encontros de índole de cooperação | ≥6 | 3 | Não superada |
| | % de atividades do PAA em conjunto com E.E./Comunidade | 16% | 17,1% | Superada |
| | Nº divulgações de atividades nos meios de informação e comunicação | ≥26 | 12 | Não superada |
| | % de atividades (convívio, palestra, exposição, parceria, workshop, concurso) que constam no PAA | 21% | 40,8% | Superada Significativamente |
| | Nº de iniciativas e eventos (para a valoração das relações interpessoais) | ≥9 | 4 | Não superada |
| | Nº de registos de comportamento | 6000 | 5058 | Superada |

¹ No PEA 2016/2020 não foram definidos valores para o ano 2019/2020. Consideraram-se os valores de 2018/2019 para aferir o cumprimento das metas 2019/2020.

| 2.1- Área: Alunos/Comunidade Indicadores, metas 2019/20, cumprimento e apreciação global | | | | |
|---|--|------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Metas | Indicadores | Metas Período de Controlo | | |
| | | 2018 2019 ² | Cumprimento Valores obtidos | Apreciação Global |
| Organizacional | Nº de atividades com envolvimento da comunidade educativa | ≥80 | 81 | Atingida |
| | % de satisfação dos inquiridos que responderam aos questionários de satisfação | ≥80% | 82,75% | Dados Monitorização E@D |
| | Nº de publicações da revista | ≥2 | 3 | Superada |
| Desempenho Escolar | % de frequência dos alunos propostos ao Apoio Tutorial Especifico | 80% | 43% | Não Superada |
| | Nº de apresentações nos meios de informação | ≥25 | 12 | Não Superada |
| | Nº de documentos produzidos pela equipa do PEA / conceção de diferentes instrumentos | 3 | 3 | Atingida |
| | Nº de iniciativas com alunos das unidades especializadas (C.A.A.) | ≥36 | 15 | Não Superada |

² No PEA 2016/2020 não foram definidos valores para o ano 2019/2020. Consideraram-se os valores de 2018/2019 para aferir o cumprimento das metas 2019/2020.

2.1- Área: Alunos/Comunidade
Indicadores, metas 2019/20, cumprimento e apreciação global

| Metas | Indicadores | Metas Período de Controlo | | |
|--------------------|--|------------------------------|--------------------------------|--|
| | | 2018 2019 ³ | Cumprimento Valores obtidos | Apreciação Global |
| Desempenho Escolar | % de Sucesso dos resultados da avaliação interna Port./Mat. | 90% 74% | 96,3% 86,42% | Superada Superada |
| | % de Sucesso dos resultados da avaliação interna do 1º ciclo (Port./Mat.) | 95% 93% | 96,01% 97,32% | Superada Superada |
| | % de Sucesso dos resultados da avaliação interna dos 2º/3º ciclos (Port./Mat.) | 89% 72% | 95,98% 80,27% | Superada Superada Significativamente |
| | % de Sucesso dos resultados da avaliação interna do 2º ciclo (Port./Mat.) | 90% 78% | 95,90% 88,22% | Superada Superada Significativamente |
| | % de Sucesso dos resultados da avaliação interna do 3º ciclo (Port./Mat.) | 87% 66% | 96,06% 72,31% | Superada Significativamente Superada Significativamente |
| | % de Sucesso dos resultados da avaliação interna secundário (Port./Mat.) | 95% 75% | 96,82% 81,66% | Superada Superada Significativamente |
| | % de Sucesso dos resultados da avaliação externa (Port./Mat.) | 70% 66% | — | — |

³ No PEA 2016/2020 não foram definidos valores para o ano 2019/2020. Consideraram-se os valores de 2018/2019 para aferir o cumprimento das metas 2019/2020.

2.1- Área: Alunos/Comunidade
Indicadores, metas 2019/20, cumprimento e apreciação global

| Metas | Indicadores | Metas Período de Controlo | | |
|--------------------|---|------------------------------|--------------------------------|---|
| | | 2018 2019 ⁴ | Cumprimento Valores obtidos | Apreciação Global |
| Desempenho Escolar | % de Sucesso dos resultados da avaliação externa do 3º ciclo (Port./Mat.) | 80% 60% | _____ | _____ |
| | % de Sucesso dos resultados da avaliação externa do secundário (Port./Mat A) | 50% 80% | 81,38% 71,53% | Superada significativamente Não superada |
| | % de transição sem negativas (2º e 3º ciclos) | 72% | 72,60% | Superada |
| | % de transição de alunos com <i>nível 4 ou 5</i> (2.º e 3º ciclos) | 48% | 58,31% | Superada Significativamente |
| | % de transição de alunos do ensino secundário com classificação ≥ 14 valores | 60% | 59,92% | Não superado |
| | % de alunos com atribuição de “Distinção por mérito académico e cívico” (4ºano, 2ºciclo, 3º ciclo e Sec.) | 18,5% | 18,30% | Não superado |

⁴ No PEA 2016/2020 não foram definidos valores para o ano 2019/2020. Consideraram-se os valores de 2018/2019 para aferir o cumprimento das metas 2019/2020.

2.1- Área: Alunos/Comunidade
Indicadores, metas 2019/20, cumprimento e apreciação global

| Metas | Indicadores | Metas Período de Controlo | | |
|--------------------|---|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| | | 2018 2019 ⁵ | Cumprimento Valores obtidos | Apreciação Global |
| Desempenho Escolar | Nº de alunos ASE com bolsas de mérito do REVVASE (DGEstE) | 10 | 25 | Superada Significativamente |
| | Nº de sessões solenes | ≥2 | 2 | Atingida |
| | % de alunos que frequentam o Desporto Escolar | 9,5% | Sem informação | _____ |
| | Balanços estatísticos dos resultados escolares (observatório escolar) | 3 | 1 | Não superada |
| | % de satisfação dos inquiridos | ≥83% | 82,75% | Dados Monitorização E@D |

⁵ No PEA 2016/2020 não foram definidos valores para o ano 2019/2020. Consideraram-se os valores de 2018/2019 para aferir o cumprimento das metas 2019/2020.

2.2- Área: Processos
Indicadores, metas 2019/20, cumprimento e apreciação global

| Metas | Indicadores | Metas Período de Controlo | | |
|--------------------------------------|--|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| | | 2018 2019 ⁶ | Cumprimento Valores obtidos | Apreciação Global |
| Relações Interpessoais e Pedagógicas | Nº de sessões contempladas no PAA (realização de workshops com grupos de trabalho) | ≥15 | 27 | Superada Significativamente |
| | Nº de reuniões contempladas no regulamento departamental | ≥6 | 6 | Atingida |
| | Nº de grupos de trabalhos para partilha de experiências | ≥10 | 10 | Atingida |
| | Nº de reuniões de articulação curricular | ≥6 | 3 | Não Superada |
| | Nº de sessões por nível de ensino contempladas no PAA (atividades experimentais com alunos de diferentes níveis de ensino) | ≥8 | 4 | Não Superada |
| | Nº de atividades que envolveram a articulação entre ciclos e níveis de ensino (projetos intra e inter ciclos, com vista à sequencialidade escolar dos alunos) | ≥57 | 165 | Superada Significativamente |
| | Nº de trabalhos expostos/noticiados no portal do Agrupamento | ≥20 | 12 | Não Superada |
| | Nº de participantes nos <i>Workshops</i> (média) | ≥20 | 27 | Superada |

⁶ No PEA 2016/2020 não foram definidos valores para o ano 2019/2020. Consideraram-se os valores de 2018/2019 para aferir o cumprimento das metas 2019/2020.

| 2.2- Área: Processos Indicadores, metas 2019/20, cumprimento e apreciação global | | | | |
|---|---|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Metas Período de Controlo | Indicadores | Metas Período de Controlo | | |
| | | 2018 2019 ⁷ | Cumprimento Valores obtidos | Apreciação Global |
| Avaliativa | Nº de reuniões da equipa do PEA | 20 | 30 | Superada Significativamente |
| | % de satisfação dos inquiridos que responderam aos questionários de satisfação ⁸ | 82,5% | 82,75% | Dados Monitorização E@D |

⁷ No PEA 2016/2020 não foram definidos valores para o ano 2019/2020. Consideraram-se os valores de 2018/2019 para aferir o cumprimento das metas 2019/2020.

⁸ Consultar Relatório de Autoavaliação do Agrupamento

| 2.3 - Área: Crescimento / Desenvolvimento | | | | |
|---|--|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Indicadores, metas 2019/20, cumprimento e apreciação global | | | | |
| Metas | Indicadores | Metas Período de Controlo | | |
| | | 2018 2019 ⁹ | Cumprimento Valores obtidos | Apreciação Global |
| Gestão e Valorização Pessoal/Profissional | % de formações que constem no Plano de Formação que obtenham confirmação | 82,5% | Sem informação | _____ |
| | Nº de protocolos estabelecidos com entidades | ≥4 | 25 | Superada Significativamente |
| | Nº de formações com formadores da Unidade Orgânica AEVF | ≥1 | 1 | Atingida |
| Projetos | Nº de projetos cofinanciados | ≥2 | 2 | Atingida |
| | Nº de projetos integrados no PAA da Unidade Orgânica | ≥2 | 4 | Superada |
| Partenariado | % de alunos que integram atividades do poder local (pré-escolar e 1º Ciclo) | 52,5% | 62,68% | Superada Significativamente |
| | Nº de projetos para promoção dos espaços escolares | ≥1 | 0 | Não Superada |
| | Nº de atividades realizadas no âmbito do Projeto de Promoção e Educação para a Saúde | 15 | 16 | Atingida |

⁹ No PEA 2016/2020 não foram definidos valores para o ano 2019/2020. Consideraram-se os valores de 2018/2019 para aferir o cumprimento das metas 2019/2020.

| 2.4 - Área: Recursos Indicadores, metas 2019/20, cumprimento e apreciação global | | | | |
|---|--|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Metas | Indicadores | Metas Período de Controlo | | |
| | | 2018 2019 ¹⁰ | Cumprimento Valores obtidos | Apreciação Global |
| Humanos | % de PND que frequentou ações criadas pelas parcerias | 10% | 28% | Superada Significativamente |
| | % de nível “Relevante” da avaliação do PND | 82% | _____ | _____ |
| Materiais | Nº de guias de empréstimo de material, intra-agrupamento, existentes na Unidade Orgânica do AEFV | ≤6 | 8 | Atingida |
| Financeiros | % de receita proveniente de cedências de aluguer no total de verba do orçamento privativo | 48% | 41,05% | Não Superada |
| | Nº de donativos de instituições sociais | ≥2 | 0 | Não Superada |
| | Nº de protocolos com instituições desportivas e outras | ≥6 | 10 | Superada Significativamente |

¹⁰ No PEA 2016/2020 não foram definidos valores para o ano 2019/2020. Consideraram-se os valores de 2018/2019 para aferir o cumprimento das metas 2019/2020.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sendo o PEA, o documento que consagra a orientação educativa do Agrupamento, constata-se que, relativamente aos objetivos e indicadores de medida definidos, estando subjacente a promoção do sucesso educativo dos alunos, a maioria das metas traçadas foram atingidas ou superadas significativamente.

Destacam-se como pontos fortes:

- % de atividades do PAA em conjunto com E.E./Comunidade
- % de atividades (convívio, palestra, exposição, parceria, workshop, concurso) que constam no PAA
- % de Sucesso dos resultados da avaliação interna do 2º ciclo (Matemática)
- % de Sucesso dos resultados da avaliação interna dos 2º/3º ciclos (Matemática)
- % de Sucesso dos resultados da avaliação interna do 3º ciclo (Port./Mat.)
- % de Sucesso dos resultados da avaliação interna secundário (Port./Mat.)
- % de Sucesso dos resultados da avaliação externa do secundário (Português)
- % de transição de alunos com nível 4 ou 5 (2.º e 3º ciclos)
- Nº de alunos ASE com bolsas de mérito do REVVASE (DGEstE)
- Nº de atividades que envolveram a articulação entre ciclos e níveis de ensino (projetos intra e inter ciclos, com vista à sequencialidade escolar dos alunos)
- Nº de protocolos estabelecidos com entidades
- % de alunos que integram atividades do poder local (pré-escolar e 1º Ciclo)
- % de PND que frequentou ações criadas pelas parcerias

Destacam-se como aspetos a melhorar:

- Nº divulgações de atividades nos meios de informação e comunicação
- Nº de iniciativas e eventos (para a valoração das relações interpessoais)
- % de frequência dos alunos propostos ao Apoio Tutorial Específico
- Nº de iniciativas com alunos das unidades especializadas (C.A.A.)
- % de Sucesso dos resultados da avaliação externa do secundário (Mat A)
- Balanços estatísticos dos resultados escolares (observatório escolar)

- % de receita proveniente de cedências de aluguer no total de verba do orçamento privativo

O PEA 2016-2020, conclui um mandato temporal de quatro anos, que acompanhou uma direção que sessou funções no final do ano letivo 2019-2020.

Será necessário dar continuidade à monitorização constante dos resultados académicos e assegurar o reforço de estratégias na consecução dos objetivos pretendidos.

Este relatório projeta um novo trabalho a desenvolver no próximo ano letivo, com o objetivo de reforçar os pontos fortes e melhorar os menos conseguidos.

A experiência adquirida, os resultados obtidos, as potencialidades e as fragilidades encontradas, serão um ponto de partida para a elaboração do novo Projeto Educativo do Agrupamento 2020-2024.

1. ANEXOS

6 - PLANO ESTRATÉGICO

6.1-Área: Alunos / Comunidade

| Metas | Orientações Estratégicas/ Medidas Estratégicas | Opções Estratégicas | Atividades | Indicadores | Calendarização Período de Controlo | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|---------------------------------------|--------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | | | | 2014 2015 | 2015 2016 | Valores obtidos | 2016 2017 | Valores obtidos | 2017 2018 | Valores obtidos | 2018 2019 | Valores obtidos | 2019 2020 | Valores obtidos |
| Organizacional | - Proporcionar a aquisição de conhecimentos basilares que permitam o prosseguimento de estudos ou a inserção do aluno em esquemas de formação profissional. | Elevar as expectativas e interesse do ensino, apresentando uma proposta de valor esperado para os destinatários. | Participação em encontros nacionais e internacionais com instituições de cooperação. | Nº de participações da escola em encontros de índole de cooperação | ≥2 | ≥2 | 5 | ≥6 | 12 | ≥6 | 7 | ≥6 | 6 | ≥6 | 3 |
| | | | Promoção de atividades celebradas em conjunto com os EE/Comunidade | % de atividades no PAA celebradas em conjunto com os EE/Comunidade | 37% | 37,5% | 15% | 15% | 8,6% | 15% | 16% | 16% | 10,4% | 16% | 17,1% |
| | | | Atividades divulgadas nos meios de informação e comunicação interna e externa | Nº divulgações de atividades nos meios de informação e comunicação | ≥18 | ≥20 | 25 | ≥26 | 42 | ≥26 | 31 | ≥26 | 32 | ≥26 | 12 |
| | - Criar condições para o desenvolvimento de uma cultura de participação, traduzida num estilo de liderança descentralizado e democratizado, capaz de promover e facilitar a partilha de poderes e responsabilidades, assente no reconhecimento do papel ativo de todos os colaboradores. | Promover uma cultura de agrupamento fundada na lisura e transparência dos processos e decisões e na valorização das relações humanas. | Promoção de um agrupamento com rosto(s), nomes e responsáveis, em torno de ideias partilhadas e do contacto próximo com as pessoas, no reforço da equidade e do diálogo. | % de atividades (convívio, palestra, exposição, parceria, workshop, concurso) que constam no PAA | 5% | 5% | — | 20% | 20,7% | 20% | 24% | 21% | 25,5% | 21% | 40,8% |
| | - Criar condições para a construção de um clima de Agrupamento assente na empatia, na cooperação e na corresponsabilização, promotor de um sentimento de pertença de todos os elementos do Agrupamento. | Fomentar iniciativas de integração e pertença. | Promoção de iniciativas e eventos para a valoração das relações interpessoais. Procura de respostas adequadas aos problemas dos alunos e da comunidade. | Nº de iniciativas e eventos | — | ≥7 | — | ≥9 | 9 | ≥9 | 12 | ≥9 | 8 | ≥9 | 4 |
| | | | | % de ocorrências disciplinares (faltas disciplinares) | 26,5% | 25 % | 40,6% | 35% | 39,1% (1443) | 35% | — | 30% | — | 30% | — |
| Nº de registos de comportamento | | | | — | — | — | — | 6260 (total de alunos 3694) | 6150 | 5560 | 6000 | 5188 | 6000 | 5058 | |

6.1-Área: Alunos / Comunidade

| Metas | Orientações Estratégicas/ Medidas Estratégicas | Opções Estratégicas | Atividades | Indicadores | Calendarização | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|---------------------|--------------|-----------------|--------------|-------------------------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|
| | | | | | Período de Controlo | | | | | | | | | | |
| | | | | | 2014 2015 | 2015 2016 | Valor obtido | 2016 2017 | Valores obtidos | 2017 2018 | Valor obtido | 2018 2019 | Valor obtido | 2019 2020 | Valor obtido |
| Organizacional | - Envolver as famílias na vida da Escola/Agrupamento, nomeadamente no que respeita aos processos de ensino/aprendizagem e ao nível dos processos globais de decisão. | Envolver os alunos e as famílias na vida escolar e em iniciativas que melhorem o bem-estar e a qualidade do ambiente escolar. | Promoção de eventos | Nº de atividades com envolvimento da comunidade educativa | ≥60 | ≥62 | 80 | ≥80 | 79 | ≥80 | 77 | ≥80 | 56 | ≥80 | 81 |
| | | | Aplicação de questionários de satisfação. | % de satisfação dos inquiridos que responderam aos questionários de satisfação | | ≥65% | 77,5% | ≥80% | 73,6% (EE 82,3% Alunos 64,8%) | ≥80% | 85,3% | ≥80% | 62,6% | ≥80% | 82,75% |
| | | | Divulgação do trabalho desenvolvido e dos eventos realizados no Agrupamento. | Nº de publicações da revista | ≥2 | ≥2 | 2 | ≥2 | 2 | ≥2 | 3 | ≥2 | 2 | ≥2 | 3 |
| Desempenho Escolar | - Promover uma educação de qualidade, que articule a transmissão de saberes (aprender a conhecer), com o desenvolvimento de competências (aprender a fazer) e o confronto/consolidação de valores (aprender a ser e aprender a viver com o outro), tornando toda a aprendizagem significativa. | Promover conceções e paradigmas de trabalho, com vista à consecução do sucesso educativo. | Apresentação pública (através dos diversos veículos de informação da Unidade Orgânica) dos trabalhos dos alunos das várias escolas sobre as mesmas temáticas. | % de frequência de alunos propostos no Apoio Tutorial Específico | — | — | — | 80% | — | 80% | 75% | 80% | 75% | 80% | 43% |
| | | | | Nº de apresentações nos meios de informação | ≥10 | ≥11 | 12 | ≥12 | 32 | ≥25 | 35 | ≥25 | 32 | ≥25 | 12 |
| | - Promover uma educação de qualidade, que articule a transmissão de saberes (aprender a conhecer), com o desenvolvimento de competências (aprender a fazer) e o confronto/consolidação de valores (aprender a ser e aprender a viver com o outro), tornando toda a aprendizagem significativa. | Promover conceções e paradigmas de trabalho, com vista à consecução do sucesso educativo . | Criação de um grupo de trabalho com vista ao apuramento e balanço das necessidades surgidas no processo de ensino aprendizagem. | Nº de documentos produzidos pela equipa do PEA/ conceção de diferentes instrumentos | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 |

6.1-Área: Alunos / Comunidade

| Metas | Orientações Estratégicas/ Medidas Estratégicas | Opções Estratégicas | Atividades | Indicadores | Calendarização | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|---|--|---------------------|--------------|--------------------|--------------|--|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | | | | Período de Controlo | | | | | | | | | | |
| | | | | | 2014 2015 | 2015 2016 | Valores obtidos | 2016 2017 | Valores obtidos | 2017 2018 | Valores obtidos | 2018 2019 | Valores obtidos | 2019 2020 | Valores obtidos |
| Desempenho Escolar | - Promover uma educação de qualidade, que articule a transmissão de saberes (aprender a conhecer), com o desenvolvimento de competências (aprender a fazer) e o confronto/consolidação de valores (aprender a ser e aprender a viver com o outro), tornando toda a aprendizagem significativa. | Potenciar o sucesso escolar, apresentando áreas de excelência na qualidade do ensino administrado. | Realização e divulgação de atividades inclusivas com os alunos das unidades especializadas. | Nº de iniciativas com alunos das unidades especializadas | ≥27 | ≥27 | 36 | ≥36 | 28 | ≥36 | 30 | ≥36 | 10 | ≥36 | 15 |
| | | | | % de Sucesso dos resultados da avaliação interna (Port./Mat.) | 88,9% 75,1% | 89% 75,2% | 92,5% 73,91% | 90% 74% | 90,9% (92% com 1º ciclo) 71,9 (77,4% co 1º ciclo) | 90% 74% | 77,5% 72% | 90% 74% | 94,55% 81,66% | 90% 74% | 96,3% 86,42% |
| | | | | % de Sucesso dos resultados da avaliação interna do 1º ciclo (Port./Mat.) | — | — | — | — | 95,3% 93,5% | 95% 93% | 98% 95% | 95% 93% | 95,8% 94,5% | 95% 93% | 96,01% 97,32% |
| | | | Elaboração de uma matriz que demonstre: | % de Sucesso dos resultados da avaliação interna dos 2º/3º ciclos (Port./Mat.) | — | — | 88,46% 71,67% | 89% 72% | 89% 72,7% | 89% 72% | 51% 52% | 89% 72% | 93,24% 73,91% | 89% 72% | 95,90% 88,22% |
| | | | . o valor esperado dos resultados escolares interno versus externo | % de Sucesso dos resultados da avaliação interna do 2º ciclo (Port./Mat.) | — | — | — | — | 90,9% 78,5% | 90% 78% | 51% 52% | 90% 78% | 92,41% 80,77% | 90% 78% | |
| | | | | % de Sucesso dos resultados da avaliação interna do 3º ciclo (Port./Mat.) | — | — | — | — | 87,1% 66,8% | 87% 66% | 69% 70% | 87% 66% | 94,06% 67,04% | 87% 66% | 96,06% 72,31% |
| | | | | % de Sucesso dos resultados da avaliação interna secundário (Port./Mat.) | — | — | 95,64% 76,15% | 96% 76,4% | 94,7% 70,4% | 95% 75% | 92% 71% | 95% 75% | 94,62% 76,57% | 95% 75% | 96,82% 81,66% |

6.1-Área: Alunos / Comunidade

| Metas | Orientações Estratégicas/ Medidas Estratégicas | Opções Estratégicas | Atividades | Indicadores | Calendarização Período de Controlo | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|---------------------------------------|----------------|---------------------------|----------------|---|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | | | | 2014 2015 | 2015 2016 | Valores obtidos | 2016 2017 | Valores obtidos | 2017 2018 | Valores obtidos | 2018 2019 | Valores obtidos | 2019 2020 | Valores obtidos |
| Desempenho Escolar | Promover uma educação de qualidade, que articule a transmissão de saberes (aprender a conhecer), com o desenvolvimento de competências (aprender a fazer) e o confronto/consolidação de valores (aprender a ser e aprender a viver com o outro), tornando toda a aprendizagem significativa. | Potenciar o sucesso escolar, apresentando áreas de excelência na qualidade do ensino administrativo. | Elaboração de uma matriz que demonstre: | % de Sucesso dos resultados da avaliação externa (Port./Mat.) | 80,1% 62,3% | 80,2% 62,4% | 76,8% 65,0% | 77% 65,5% | 59,7 77% | 70% 66% | 76,5 87% | 70% 66% | 85,65% 81,55% | 70% 66% | — — |
| | | | . o valor esperado dos resultados escolares interno versus externo | % de Sucesso dos resultados da avaliação externa do 3º ciclo (Port./Mat.) | — — — | — — — | — — — | 88,3% 68,1% | 79,4% 56,9% | 80% 60% | 98% 57% | 80% 60% | 82,5% 69,6% | 80% 60% | — — |
| | | | | % de Sucesso dos resultados da avaliação externa do secundário (Port./Mat.) | — — — | — — — | 65% 62% | — — — | 40% 97% | 50% 80% | 55% 77% | 50% 80% | 88,8% 93,5% | 50% 80% | 81,38% 71,53% |
| | | | taxa de novos bons alunos (sem negativas no seu percurso escolar) | % de transição sem negativas (2º e 3º ciclos) | 78% | 78% | 70% | 71% | 60% | 71% | 53% | 72% | 63,78% | 72% | 72,60% |
| | | | | % de transição de bons alunos 2º e 3º ciclo (nível 4 ou 5) | 26,7% | 26,8% | 47,62% | 48% | 49,6 % (2º ciclo 59,4%) (3º ciclo 39,7%) | 48% | 50% | 48% | 50,03% | 48% | 58,31% |
| | | | | % de transição de bons alunos do secundário (14-20 valores) | — — — | — — — | — — — | — — — | 55,4% | 60% | 57% | 60% | 56,57% | 60% | 59,92% |
| | | | Atribuição de distinções académicas e cívicas e sua divulgação em local visível nas escolas. | % de alunos com de distinção por mérito académico e cívico (4º ano, 2º, 3ºciclo e Sec.) | 11% | 11,2% | 18,3% | 18,4% | 18,3% (4º ano, 32,6%; 2º,3º ciclo e sec. 16,9%) | 18,4% | 13,2% | 18,5% | 11,69% | 18,5% | 18,30% |
| | | | % de alunos ASE com atribuição de bolsas de mérito de REVVASE (DGEstE) | Nº de alunos ASE com bolsas de mérito do REVVASE (DGEstE) | 11% | 25% | 8,5% 8 alunos (ASE 94) | 9% | 18% (17 alunos em 95 do ASE) | 9% | 11,2% | 10% | 15% | 10% | 25% |
| | | | Entrega formal de um certificado aos alunos com aproveitamento de mérito e excelência. | Nº de sessões solenes | ≥1 | ≥1 | 2 | ≥2 | 3 | ≥2 | 6 | ≥2 | 2 | ≥2 | 2 |

6.1-Área: Alunos / Comunidade

| Metas | Orientações Estratégicas/ Medidas Estratégicas | Opções Estratégicas | Atividades | Indicadores | Calendarização Período de Controlo | | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|------------------------------------|-----------|--|-----------|-----------------|-----------|--|-----------|-----------------|-----------|
| | | | | | 2014 2015 | 2015 2016 | Valores obtidos | 2016 2017 | Valores obtidos | 2017 2018 | Valores obtidos | 2018 2019 | Valores obtidos | 2019 2020 |
| Desempenho Escolar | - Promover iniciativas de reforço da imagem e cultura de Agrupamento | Construir, com o envolvimento de todos, uma identidade própria e uma imagem de excelência, com visibilidade na comunidade | Aquisição de um equipamento de E.F., com o logótipo do Agrupamento, para as competições do Desporto Escolar | % de alunos que frequentam o Desporto Escolar | 8,2% | 8,3% | 9,2% | 9,5% | 7,03% | 9,5% | 7,4% | 9,5% | 10% | 9,5% |
| | | | Apresentação periódica dos resultados e estatísticas da performance escolar. | Balances estatísticos dos resultados escolares (observatório escolar) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| | | | Aplicação de questionários de satisfação. | % de satisfação dos inquiridos que responderam aos questionários de satisfação | | ≥65% | 82% (alunos 66,55; docentes 82,9%; pessoal 90,3%; Pais-EE 88,4%) | ≥83% | 76,1% | ≥83% | 85,3% (69,5% alunos+ 94,6% docentes+ 87,4% PND+99,7% EE =85,3% | ≥83% | 62,6% | ≥83% |

6.2-Área: Processos

| Metas | Orientações Estratégicas/ Medidas Estratégicas | Opções Estratégicas | Atividades | Indicadores | Calendarização Período de Controlo | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|------------------------------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|----|---|
| | | | | | 2014 2015 | 2015 2016 | Valor obtido | 2016 2017 | Valor obtido | 2017 2018 | Valor obtido | 2018 2019 | Valor obtido | 2019 2020 | Valor obtido | | |
| Relações Interpessoais e Pedagógicas | <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a colaboração e a boa convivência entre os intervenientes no processo educativo. - Reforçar a cooperação entre PD. - Criar condições para a prática de pedagogias inovadoras e diferenciadas. - Instituir espaços de troca de experiências e de saberes. | Reforçar o trabalho em equipa e divulgar orientações pedagógicas, criando dinâmicas simples e eficazes. | Realização de <i>workshops</i> com grupos de trabalho. | Nº de sessões contempladas no PAA | | ≥2 | 14 | ≥15 | 14 | ≥15 | 27 | ≥15 | 40 | ≥15 | 27 | | |
| | | | Realização de reuniões para planificação de conteúdos programáticos. | Nº de reuniões contempladas no regulamento departamental | ≥6 | ≥6 | 6 | ≥6 | 6 | ≥6 | 6 | ≥6 | 6 | ≥6 | 6 | ≥6 | 6 |
| | | | Criação de grupos de trabalho para troca de experiências e trabalhos. | Nº de grupos de trabalhos para partilha de experiências | | ≥1 | 10 | ≥10 | 8 | ≥10 | 27 | ≥10 | 15 | ≥10 | 10 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Promover a articulação curricular horizontal e vertical, de forma a facilitar a sequencialidade entre os diferentes níveis de ensino do Agrupamento. | Reforçar a implementação de diversas formas de articulação de ensino e aprendizagens aos níveis horizontal e vertical. | Promoção de reuniões de articulação curricular. | Nº de reuniões de articulação curricular | ≥4 | ≥4 | 6 | ≥6 | 6 | ≥6 | 6 | ≥6 | 6 | ≥6 | 3 | | |
| | | | Realização de atividades experimentais com alunos de diferentes níveis de ensino. | Nº de sessões por nível de ensino contempladas no PAA | | ≥2 | 8 | ≥8 | 12 | ≥8 | 23 | ≥8 | 23 | ≥8 | 4 | | |
| | | | Criação de projetos intra e inter ciclos, com vista à sequencialidade escolar dos alunos. | Nº de atividades que envolveram a articulação entre ciclos e níveis de ensino | ≥18 | ≥18 | 56 | ≥57 | 93 | ≥57 | 96 | ≥57 | 121 | ≥57 | 165 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar a comunicação e cooperação entre o pessoal não docente. | Reforçar o trabalho de equipa do PND. Partilhar experiências significativas. | Criação de um sistema de registo de trabalhos significativos e de relevância, como incentivo ao bom desempenho. | Nº de trabalhos expostos/ noticiados no portal do agrupamento | | ≥10 | ----- | ≥10 | 18 | ≥20 | 96 | ≥20 | 32 | ≥20 | 12 | | |
| | | | Promoção de vários <i>Workshops</i> para troca de experiências e vivências de todo o PND da Unidade Orgânica | Nº de participantes nos <i>Workshops</i> (média) | | ≥20 | ----- | ≥20 | 20 | ≥20 | 22 | ≥20 | 25 | ≥20 | 27 | | |

6.2-Área: Processos

| Metas | Orientações Estratégicas/ Medidas Estratégicas | Opções Estratégicas | Atividades | Indicadores | Calendarização Período de Controlo | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|--|------------------------------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-------------------------|
| | | | | | 2014 2015 | 2015 2016 | Valores obtidos | 2016 2017 | Valores obtidos | 2017 2018 | Valores obtidos | 2018 2019 | Valores obtidos | 2019 2020 | Valores obtidos |
| Avaliativa | <p>- Criar condições basilares com vista ao desenvolvimento de uma cultura de avaliação de qualidade, perspetivada enquanto parte integrante de um processo de autorregulação.</p> <p>- Implementar um processo contínuo e sistemático de autoavaliação do Agrupamento.</p> <p>- Incentivar o uso dos resultados da avaliação interna e externa para reorientar o trabalho da comunidade educativa.</p> | Melhorar a monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens. | Constituição da equipa de autoavaliação (o trabalho desta equipa deverá estar em sintonia com o PEA e os demais documentos que norteiam a gestão da Unidade Orgânica AEFV). | Nº de reuniões da equipa do PEA | 12 | 12 | 12 | 20 | 21 | 20 | 32 | 20 | 32 | 20 | 30 |
| | | | Existência de uma área para sugestões para toda a Comunidade Educativa. | % de sugestões que tenham posterior aplicabilidade | — | 10% | — | — | 0 | 10% | 37% | — | — | — | — |
| | | | Aplicação de Questionários de Satisfação. | % de satisfação dos inquiridos que responderam aos questionários de satisfação | — | 65% | 82% | 82,5% | 76,1% | 82,5% | 85,3% | 82,5% | 62,6% | 82,5% | Dados Monitorização E@D |

6.3- Área: Crescimento / Desenvolvimento

| Metas | Orientações Estratégicas/ Medidas Estratégicas | Opções Estratégicas | Atividades | Indicadores | Calendarização Período de Controlo | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|------------------------------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
| | | | | | 2014 2015 | 2015 2016 | Valores obtidos | 2016 2017 | Valores obtidos | 2017 2018 | Valores obtidos | 2018 2019 | Valores obtidos | 2019 2020 | Valores obtidos |
| Gestão e Valorização Pessoal/Profissional | <ul style="list-style-type: none"> - Dar continuidade à promoção da formação contínua, tendo por base o diagnóstico de necessidades, tanto a nível pessoal como organizacional. - Otimizar os recursos humanos do Agrupamento, qualificados e motivados para a formação dos seus pares. - Proceder a uma gestão integrada dos recursos, numa perspetiva de satisfação profissional com impactos significativos no apoio aos alunos e na dinâmica organizacional. | Potenciar a participação em projetos e parcerias de utilidade social, desenvolvimento pessoal e profissional. | Elaboração de um Plano de Formação para todas as estruturas da Unidade Orgânica. | % de formações que constem no Plano de Formação que obtenham confirmação | 82,3% | 83% | 77,8% | 78% | 90% | 78% | 100% | 78% | — | 78% | Sem informação |
| | | | Promoção e execução de protocolos com várias instituições. | Nº de protocolos estabelecidos com várias entidades | ≥2 | ≥2 | 4 | ≥4 | 5 | ≥4 | 5 | ≥4 | 22 | ≥4 | 25 |
| | | | Criação de uma equipa de trabalho que promova a formação dada por elementos internos da Escola. | Nº de formações com formandos da Unidade Orgânica AEVF | — | ≥1 | 1 | ≥1 | 2 | ≥1 | 1 | ≥1 | 2 | ≥1 | 1 |
| Projetos | - Apostar na implementação (e no incentivo à apresentação) de projetos que contribuam para o reforço das aprendizagens dos alunos. | Potenciar a promoção de projetos com vista ao desenvolvimento pessoal e profissional dos alunos. | Adesão e desenvolvimento de projetos externos de forma a aumentar o sucesso escolar. | Nº de projetos cofinanciados | ≥2 | ≥2 | — | ≥2 | 2 | ≥2 | 2 | ≥2 | 2 | ≥2 | 2 |
| | Participação em diversos projetos nacionais e internacionais, com vista a uma maior visibilidade e imagem do Agrupamento. | | Promoção de vários programas nacionais e internacionais com visibilidade. | Nº de projetos integrados no PAA da Unidade Orgânica do AEVF | — | ≥2 | — | ≥2 | 2 | ≥2 | 2 | ≥2 | 2 | ≥2 | 4 |

6.3- Área: Crescimento / Desenvolvimento

| Metas | Orientações Estratégicas/ Medidas Estratégicas | Opções Estratégicas | Atividades | Indicadores | Calendarização Período de Controlo | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|------------------------------------|--------------|--------------------|--------------|------------------------|-----------------------------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | | | | 2014 2015 | 2015 2016 | Valores obtidos | 2016 2017 | Valores obtidos | 2017 2018 | Valores obtidos | 2018 2019 | Valores obtidos | 2019 2020 | Valores obtidos |
| Partenariado | <p>Reforçar as parcerias existentes com entidades locais, públicas ou privadas e promover novas parcerias significativas, dinâmicas e duradouras, no sentido de rentabilizar recursos e esforços que garantam uma melhor e mais eficaz prestação do serviço educativo, numa perspetiva de benefício mútuo.</p> <p>- Promover ações que aprofundem e alarguem as parcerias com a Câmara e as Juntas de Freguesia, com o intuito de melhorar/renovar os espaços físicos na dependência direta destes organismos.</p> <p>- Promover ações que aprofundem e alarguem as parcerias com os Centros de Saúde e o comércio local, assim como com as entidades bancárias</p> | Estabelecer/Promover protocolos e parcerias com as autarquias e entidades locais, visando a requalificação e segurança dos espaços físicos. | <p>Promoção de atividades conjuntas com as entidades do Poder Local ao longo do ano</p> | % de alunos que integram atividades do poder local (Pré-escolar e 1º ciclo) | 38% | 38,2% | 52% | 52,5% | 78,9% (88,9% e 69%) | 52,5% | 67% | 52,5% | 64,87% | 52,5% | 62,68% |
| | | | <p>Requalificação e renovação dos espaços físicos, com o objetivo de prevenir a sua degradação.</p> <p>Realização das obras mais prementes, sobretudo as que se prendem com a segurança dos alunos.</p> | Nº de projetos para promoção dos espaços escolares | ≥1 | ≥1 | 1 | ≥1 | 4 | ≥1 | 4 | ≥1 | 1 | ≥1 | 0 |
| | | | <p>Parceria com os Centros de Saúde para promoção e prevenção do absentismo, dificuldades cognitivas, cheque dentista, programa de vacinação e algumas atividades com vista à promoção da saúde.</p> | Número de atividades realizadas no âmbito do projeto Promoção e Educação para a Saúde | | | 14 | 14 | 15 | 26 (15 Vergílio, 4EBT e 7EBSV) | 15 | 18 | 15 | 26 | 15 |

6.4 - Área: Recursos

| Metas | Orientações Estratégicas/ Medidas Estratégicas | Opções Estratégicas | Atividades | Indicadores | Calendarização Período de Controlo | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|---------------------------------------|--------------|-----------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | | | | 2014 2015 | 2015 2016 | Valor obtido | 2016 2017 | Valores obtidos | 2017 2018 | Valores obtidos | 2018 2019 | Valores obtidos | 2019 2020 | Valores obtidos |
| Humanos | Gerir os recursos e as expectativas. -Gerir de um modo integrado o PND, com vista à rentabilização dos recursos existentes e do seu perfil e competências, numa dinâmica de Agrupamento. | Aumentar a eficácia dos recursos humanos. | Criação de parcerias com Centros de Formação e outras instituições educativas, para suprir a escassez do PND. | % de PND que frequentou ações criadas pelas parcerias | — | 8% | 8% | 10% | 20% | 10% | 20,8% | 10% | 31,25% | 10% | 28% |
| | | | Trabalho conjunto com os Coordenadores do PND e Direção para distribuição dos locais mais adequados ao perfil de cada um | % de PND com avaliação com nível relevante | 80% | — | — | 82% | 73,5% | 82% | 63% | 82% | 83% | 82% | — |
| Materialis | -Promover o recurso às tecnologias de informação e comunicação. -Racionalizar os gastos e aproveitar melhor os recursos -Melhorar continuamente a adaptação dos recursos materiais para conseguir a melhor qualidade do trabalho desenvolvido nas escolas e para a imagem do agrupamento (intra agrupamento) | Rentabilizar espaços e recursos com vista à diversidade e especialização das intervenções. | Rentabilização dos materiais existentes nas diversas escolas do Agrupamento de Escolas. | Nº de guias de empréstimo de material intra-agrupamento existentes na Unidade Orgânica AEVF | ≥3 | ≥3 | 7 | ≥8 | 6 | ≤6 | 8 | ≤6 | 8 | ≤6 | 8 |
| Financeiros | Promover contactos com diversas entidades locais, para angariar fundos financeiros, de modo a aumentar o Orçamento Privativo do Agrupamento de Escolas (ODCR) -Proceder a uma séria e correta gestão e regulação financeira, tanto das verbas do Orçamento de Estado como do Orçamento Privativo (ODCR). | Desenvolver ações que nos permitam a angariação de recursos materiais e financeiros. Reforçar a obtenção e captação de verbas e sua utilidade | Exploração do Bufete das Escolas. | % de explorações em cedências de aluguer no total de verba do orçamento privativo | 33% | 34% | 47% | 47,5% | 42,8% | 47,5% | 5% | 48% | 43,45% | 48% | 41,05% |
| | | | Donativos das diversas instituições existentes na comunidade envolvente | Nº de donativos de instituições sociais | ≥1 | ≥1 | 2 | ≥2 | 2 | ≥2 | 2 | ≥2 | 0 | ≥2 | 0 |
| | | | Convite e estabelecimento de protocolos com empresas/entidades para uso das instalações desportivas e escolares | Nº de protocolos com instituições desportivas e outras | ≥5 | ≥5 | 5 | ≥6 | 7 | ≥6 | 9 | ≥6 | 12 | ≥6 | 10 |