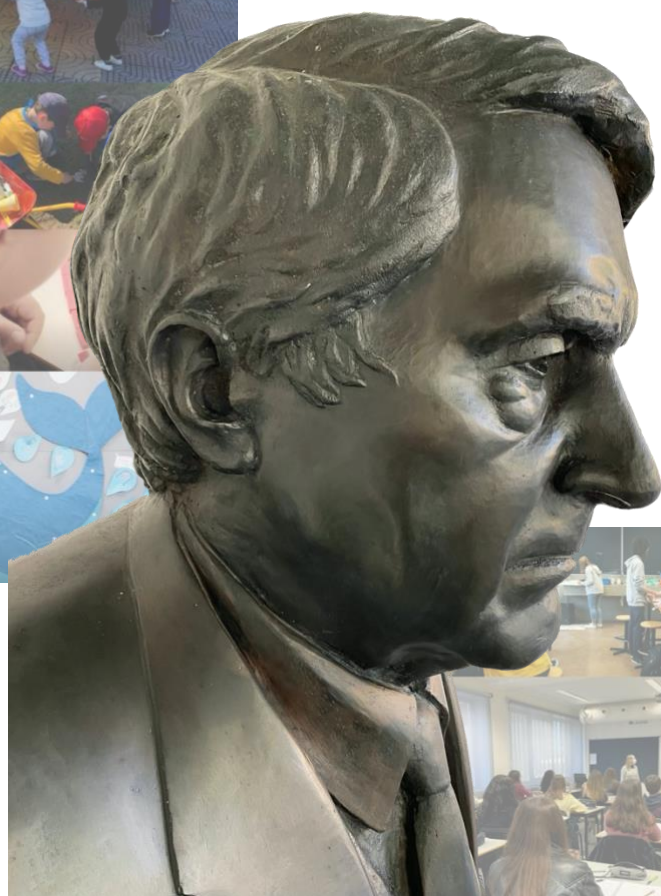


RELATÓRIO DE

AUTOAVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2021-2022



Equipa responsável
Carla Sousa
Graciete Dionísio
Francisco Chorão

Lisboa, março de 2023

Índice

1.	<u>ENQUADRAMENTO LEGAL</u>	2
2.	<u>CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO</u>	3
3.	<u>EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO</u>	5
4.	<u>FINALIDADE</u>	6
5.	<u>PROCEDIMENTOS/METODOLOGIA</u>	7
6.	<u>PROJETO EDUCATIVO DO AGRUPAMENTO</u>	8
7.	<u>ANÁLISE ESTATÍSTICA</u>	9
8.	<u>NÍVEL DE SATISFAÇÃO DA COMUNIDADE</u>	22
9.	<u>PLANEAMENTO E AVALIAÇÃO DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS</u>	26
10.	<u>SÍNTESE CONCLUSIVA</u>	32

1. Enquadramento legal

[ÍNDICE](#)

O presente relatório de autoavaliação, tem como enquadramento legal a Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, designada por “Lei do Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino não Superior”, que define a avaliação interna e a avaliação externa, obrigatórias, reconhecendo a importância destes mecanismos de regulação na melhoria do desempenho das organizações escolares.

Este relatório tem ainda como enquadramento legal a alínea C do ponto 2 do Artigo 9º do Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho, com o objetivo de proceder à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no PEA, à avaliação das atividades realizadas pelo Agrupamento e da sua organização e gestão, designadamente no que diz respeito aos resultados escolares e à prestação do serviço educativo.

A autoavaliação deve ser um instrumento indispensável à promoção da qualidade educativa e de reforço da capacidade de melhoria das organizações escolares.

Nesta ótica, a qualidade nunca poderá ser um fim, mas apenas um meio de caminhar para a melhoria contínua e para a concretização de práticas de excelência.

Este relatório assume-se como elemento essencial nos processos de perceção e assimilação de uma herança cultural, constituindo simultaneamente um elemento privilegiado de intervenção na transformação social. Desta forma, a escola atual tem de estar preparada para a constante reflexão sobre o seu papel, buscando a construção de novas visões sobre o modo de estar e de atuar nos diferentes espaços sociais onde interage.

As últimas medidas legislativas, nomeadamente o Despacho n.º 6478/2017 de 26 de julho, que homologa o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; o Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho, que aposta numa escola inclusiva; o Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, que preconiza uma maior flexibilidade na gestão curricular; e o Despacho n.º 5908/2017 de 5 de julho, que visa a promoção de melhores aprendizagens indutoras do desenvolvimento de competências de nível mais elevado, permitindo a gestão do currículo de forma flexível e contextualizada, têm gerado, nos diferentes contextos de intervenção, a emergência de processos coletivos de aprendizagem organizacional e pedagógica que pressupõem uma mudança de mentalidades e de práticas educativas. Este documento é comparado com os dos anos anteriores, analisado e verificado de forma a concluir se as metas definidas no Projeto Educativo foram alcançadas, ultrapassadas ou se ficaram aquém do esperado.

2. Caracterização do agrupamento

[ÍNDICE](#)

A Escola Secundária de Vergílio Ferreira, sede do Agrupamento, situa-se na freguesia de Carnide, concelho de Lisboa, é uma escola com 3.º ciclo e ensino secundário e foi inaugurada em 1983.

No ano letivo 2012/2013 a escola e o Agrupamento de Escolas de Telheiras, localizado na freguesia do Lumiar, concelho de Lisboa, sofreram uma agregação, formando uma nova Unidade Orgânica: o Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira (AEVF). Ainda no decorrer do mesmo ano letivo, agregou-se a esta nova Unidade Orgânica o Agrupamento de Escolas de S. Vicente de Telheiras localizado maioritariamente na freguesia do Lumiar.

Esta Unidade Orgânica é atualmente constituída por dez escolas: cinco escolas de primeiro ciclo (EB1 do Lumiar, EB1 de Telheiras, EB1 D. Luís da Cunha, EB1 de Luz-Carnide, EB1 Prista Monteiro), possuindo três delas jardim-de-infância, uma escola básica de segundo e terceiros ciclos (Escola Básica de Telheiras), uma escola básica integrada com valências desde o jardim-de-infância até ao terceiro ciclo (EB S. Vicente), uma escola secundária com terceiro ciclo (Escola Secundária de Vergílio Ferreira) e dois estabelecimentos de ensino só com valência de jardim-de-infância (JI de Telheiras e JI Horta Nova). A população à data do final do ano letivo 2021/2022 é de 3917 alunos, distribuídos por 166 turmas, com 505 alunos do pré-escolar (23 turmas), 1089 do 1.º ciclo (49 turmas), 772 do 2.º Ciclo (23 turmas), 824 do 3.º ciclo (34 turmas) e 927 do secundário (34 turmas do cursos científico-humanísticos e 3 turmas do curso profissional).

O Agrupamento tem escolas com estrutura de Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) para alunos com multideficiência, para o 1.º ciclo, na Escola Básica nº 1 de Telheiras, na Escola Básica D. Luís da Cunha e na Escola Básica Prista Monteiro; para o 2.º e 3.º ciclos, na Escola Básica de São Vicente.

O Agrupamento tem também escolas com estrutura de CAA para alunos com metodologia e estratégias de ensino estruturado (Autismo), para o 1.º ciclo na Escola Básica Prista Monteiro e para o 2.º e 3.º ciclos na Escola Básica de São Vicente.

A Escola Secundária de Vergílio Ferreira, sede do Agrupamento, é uma escola de referência para a Educação Bilíngue (alunos surdos).

No Agrupamento existem 634 alunos (16,1%) que beneficiam de Ação Social Escolar (9,4% no escalão A e 6,7% no escalão B), sendo de realçar alguns estabelecimentos escolares com apoio social escolar mais elevado, nomeadamente a Escola Básica Prista Monteiro (48,3%), o Jardim de Infância da Horta Nova (44,7%), Escola Básica D. Luís da Cunha (39,1%) e Escola Básica São Vicente (23,9%), o que demonstra o meio social onde se encontram inseridas estas escolas.

O corpo docente é constituído por um total de 364 professores, sendo 279 do Quadro de Agrupamento ou do Quadro de Zona Pedagógica e 85 a Termo, o que revela estabilidade do corpo docente neste Agrupamento.

O pessoal não docente do Agrupamento é composto por 12 assistentes técnicos, 147 assistentes operacionais; 2 técnicos superiores (Serviço de Psicologia e Orientação Vocacional) e 1 assistente social.

No que respeita à taxa do sucesso escolar, no 1.º ciclo verifica-se um valor médio de 97,5%, registando-se uma diminuição de 1% relativamente ao ano anterior. No 2.º ciclo a taxa de sucesso é de 95%, registando-se uma diminuição de 1% relativamente ao ano anterior. No 3.º ciclo a taxa de sucesso é de 94,5%, registando-se uma diminuição de 0,1% relativamente ao ano anterior. No ensino secundário a taxa de sucesso é de 94%, registando-se uma diminuição de 0,6% relativamente ao ano anterior.

Considerando os pilares do PEA, designadamente os definidos como “Prestar à comunidade um serviço educativo de excelência, contribuindo para a formação de cidadãos felizes, críticos e conscientes”; e “Sedimentar o reconhecimento do agrupamento como unidade de sucesso” (PEA, p. 23), as taxas de sucesso correspondem às metas definidas.

3. Equipa de Autoavaliação

[ÍNDICE](#)

A Equipa de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira, nomeada pela diretora, é constituída pelos seguintes elementos:

- Carla Maria Gomes de Lemos e Sousa, professora do 1º ciclo; coordenadora do 1.º Ciclo; integra a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI); integra as equipas do PEA e do PAA;
- Graciete Maria Manso Dionísio, educadora de infância; integra as equipas do PEA e do PAA;
- Francisco José Amaral Chorão, professor do Ensino Secundário, do Departamento de Ciências Sociais e Humanas; coordenador das equipas do PEA e do PAA.

4. Finalidade

[ÍNDICE](#)

Segundo Peter Van Petegem (2012), a autoavaliação é um processo empreendido pela escola, no qual os professores recolhem e analisam os dados, incluindo informação sobre as perceções e opiniões dos diferentes atores, sendo este processo utilizado para avaliar diferentes aspetos do desempenho da escola, baseados nos critérios estabelecidos. Deverá produzir resultados que ajudem, efetivamente, as escolas a definir objetivos para o seu planeamento ou quaisquer iniciativas, com vista a um melhor desempenho.

A autoavaliação destina-se a analisar e descrever o estado atual do sistema, apoiar as decisões sobre esse diagnóstico e medir os níveis de concretização dos objetivos do PEA, da organização escolar. Importa conhecer com objetividade a situação atual da organização escolar, avaliando e monitorizando periodicamente as atividades que evoluem satisfatoriamente, as que estagnaram e as que devem ser melhoradas.

A autoavaliação deve ser sensível ao contexto da organização escolar, orientada pelas prioridades que constam nos seus documentos estruturantes, ou seja, uma avaliação adaptada à dimensão educativa e cultural de cada escola, ao seu ritmo e em função dos recursos disponíveis para o desenvolvimento do respetivo processo.

Com efeito, o objetivo principal é conhecer para melhorar, integrando a autoavaliação como uma prática organizacional que permita aos órgãos de gestão tomar decisões fundamentadas.

A equipa de autoavaliação do AEVF pretende monitorizar os resultados das alterações introduzidas em cada ano letivo e avaliar o grau de satisfação de todos os membros da comunidade educativa relativamente às mudanças realmente concretizadas. O processo de avaliação anual, de forma simplificada, é desenvolvido nos Departamentos Curriculares, no Conselho Pedagógico e no Conselho Geral do Agrupamento de Escolas, com maior objetividade e em pormenor no final de cada ano letivo, com recurso às equipas de trabalho constituídas para o efeito.

O presente relatório aprecia o trabalho realizado no ano letivo 2021-2022 tendo como base principal o tratamento estatístico dos resultados da avaliação das aprendizagens.

Este relatório apresenta ainda uma síntese da análise das respostas aos questionários aplicados em 2021-2022 no âmbito da avaliação do grau de satisfação da comunidade educativa.

5. Procedimentos/Metodologia

[ÍNDICE](#)

A equipa deu continuidade ao trabalho iniciado e previsto no PEA 2016-2020, e substituído pelo PEA 2020-2024, de modo a permitir proceder à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no mesmo e à avaliação, organização e gestão das atividades realizadas pelo Agrupamento de Escolas, designadamente no que diz respeito aos resultados escolares e à prestação do serviço educativo no ano letivo 2021-2022.

À semelhança do ano anterior, a equipa desenvolveu a sua ação nas atividades seguintes:

- Análise estatística dos resultados da avaliação sumativa interna e externa finais, elaborada pela equipa de autoavaliação, com colaboração da professora responsável pela plataforma INOVAR.
- Apresentação dos resultados dos questionários aplicados no âmbito da avaliação do grau de satisfação da comunidade educativa.
- Apresentação da avaliação do PAA.

6. Projeto Educativo do Agrupamento

[ÍNDICE](#)

Aprovado em 2021 pelo Conselho Geral, o PEA explicita os princípios, os valores, os vetores estratégicos e as linhas de ação para o conjunto das unidades do Agrupamento de Escolas Vergílio Ferreira que integram o sistema organizacional, com o propósito de cumprir a função educativa, para um horizonte de quatro anos letivos.

Pretendeu-se que este PEA fosse efetivamente um documento orientador da ação do Agrupamento e de vinculação das práticas escolares, conciliando a eficácia educacional com o desenvolvimento organizacional.

A avaliação do presente PEA é realizada no final de cada ano letivo, confrontando-se os resultados esperados face aos resultados efetivamente alcançados, na perspetiva da avaliação da qualidade, através do sistema de autoavaliação e monitorização do Agrupamento de Escolas.

7. Análise estatística

[ÍNDICE](#)

Os resultados do terceiro período aqui apresentados são os disponibilizados pela estatística da plataforma do Inovar para as escolas do Agrupamento: Escola Secundária de Vergílio Ferreira (ESVF), Escola Básica São Vicente (EBSV), Escola Básica de Telheiras (EBT), Escola Básica 1 de Telheiras (EB1T), Escola Básica do Lumiar (EBL), Escola Básica Luz/Carnide (EBLC), Escola Básica Prista Monteiro (EBPM) e Escola Básica D. Luís da Cunha (EBDLC).

Relatório dos resultados do 1.º ano de escolaridade

Percentagem de negativas por turma 1 ano																												
	DLC		EBL				EBT1						Luz		PM				SV				Total					
	DLC - 1 1 (DLC)		EBL - 1 1 (Lum)	EBL - 1 2 (Lum)	EBL - 1 3 (Lum)		EBT1 - 1 1 (T1)	EBT1 - 1 2 (T1)	EBT1 - 1 3 (T1)		Luz - 1 1 (Luz)	Luz - 1 2 (Luz)	PM - 1 1 (PM)	PM - 1 2 (PM)		SV - 1 1 (SV)	SV - 1 2 (SV)											
Disciplina	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)		
Apoio E	21	24%	20	5%	24	0%	24	0%	21	0%	24	0%	24	0%	19	11%	20	0%	18	22%	21	19%	17	0%	24	4%	277	6%
Ed Art	21	14%	20	0%	24	0%	24	0%	21	0%	24	0%	24	0%	19	0%	20	0%	19	0%	21	0%	17	0%	24	0%	278	1%
EF	21	0%	20	0%	24	0%	24	0%	21	0%	24	0%	24	0%	19	0%	20	0%	19	0%	21	0%	17	0%	24	0%	278	0%
EMeio	21	14%	20	0%	24	0%	24	0%	21	0%	24	0%	24	0%	18	0%	20	0%	19	0%	21	0%	17	0%	24	0%	277	1%
EMRC	3	0%	7	0%	5	0%	3	0%	2	0%	5	0%	3	0%					4	0%	2	0%	1	0%	2	0%	37	0%
Mat	21	24%	20	5%	24	0%	24	0%	21	0%	24	0%	24	0%	19	0%	20	0%	18	28%	21	33%	17	0%	24	8%	277	7%
Of C	21	5%	19	0%	24	0%	24	0%	21	0%	24	0%	24	0%	19	0%	20	0%	18	6%	21	14%	17	0%	24	0%	276	2%
Port	20	30%	20	5%	24	0%	24	0%	21	5%	24	0%	24	0%	19	11%	20	0%	19	21%	21	48%	17	0%	24	13%	277	10%
Total		15%		2%		0%		0%		1%		0%		3%		0%		10%		16%		0%		4%			4%	

Das treze turmas do 1.º ano das escolas do Agrupamento, três registaram percentagens de menções de insuficiente superiores a 15%, com valores entre 19% e 48%, respetivamente:

- EBDLC – 1.º 1.ª a Apoio ao Estudo (24%), Matemática (24%) e Português (30%);
- EBPM – 1.º 1.ª a Apoio ao Estudo (22%), Matemática (28%) e Português (21%);
- EBPM – 1.º 2.ª a Apoio ao Estudo (19%), Matemática (33%) e Português (48%).

Das treze turmas, dez apresentaram insucesso inferior a 10%, das quais seis registaram 100% de sucesso, designadamente as turmas 1.º 2.ª EBL, 1.º 3.ª EBL, 1.º 1.ª EBT1, 1.º 3.ª EBT1, 1.º 2.ª EBL e 1.º 1.ª EBSV.

A taxa de sucesso foi de 96%.

Relatório dos resultados do 2.º ano de escolaridade

Percentagem de negativas por turma 2 ano																		
	DLC		EBL			EBT1			Luz		PM		SV		Total			
	DLC - 2 1 (DLC)		EBL - 2 1 (Lum)	EBL - 2 2 (Lum)	EBL - 2 3 (Lum)	EBT1 - 2 1 (T1)	EBT1 - 2 2 (T1)	EBT1 - 2 3 (T1)	Luz - 2 1 (Luz)		PM - 2 1 (PM)	PM - 2 2 (PM)	SV - 2 1 (SV)	SV - 2 2 (SV)				
Disciplina	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)		
Apoio E	20	0%	19	0%	20	0%	23	0%	24	0%	19	5%	24	0%	17	6%	247	2%
Ed Art	20	0%	19	0%	20	0%	23	0%	24	0%	19	0%	24	0%	17	0%	247	0%
EF	20	0%	19	0%	20	0%	23	0%	24	0%	19	0%	24	0%	17	0%	247	0%
EMeio	20	0%	19	0%	20	0%	23	0%	24	0%	19	5%	24	0%	17	0%	247	0%
EMRC	4	0%	2	0%	1	0%	2	0%	6	0%	6	0%			2	0%	33	0%
Mat	20	5%	19	0%	20	0%	23	0%	24	0%	19	21%	24	0%	19	5%	247	3%
Of C	20	0%	19	0%	20	0%	23	0%	24	0%	19	0%	24	0%	17	0%	247	0%
Port	20	0%	19	0%	20	0%	23	0%	24	4%	19	5%	24	0%	17	6%	247	2%
Total		1%		0%		0%		0%		1%		5%		0%		2%		1%

Das doze turmas do 2.º ano das escolas do Agrupamento, uma registou a percentagem de menção de insuficiente superior a 15%, com valor de 21%, designadamente:

- EBT1 – 2.º 2.ª a Matemática (21%).

As doze turmas apresentaram insucesso inferior a 10%, das quais cinco registaram 100% de sucesso, designadamente as turmas 2.º 1.ª EBL, 2.º 2.ª EBL, 2.º 3.ª EBL, 2.º 3.ª EBT1 e 2.º 2.ª EBSV.

A taxa de sucesso foi de 99%.

Relatório dos resultados do 3.º ano de escolaridade

Percentagem de negativas por turma 3 ano																				
	DLC		EBL				EBT1			Luz		PM	SV	Total						
	DLC - 3 1 (DLC)		EBL - 3 1 (Lum)	EBL - 3 2 (Lum)	EBL - 3 3 (Lum)	EBL - 3 4 (Lum)	EBT1 - 3 1 (T1)	EBT1 - 3 2 (T1)	EBT1 - 3 3 (T1)	Luz - 3 1 (Luz)	Luz - 3 2 (Luz)	PM - 3 1 (PM)	SV - 3 1 (SV)							
Disciplina	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)				
Apoio E	19	16%	17	0%	19	0%	25	0%	21	0%	24	4%	20	0%	21	0%	255	2%		
Ed Art	19	0%	17	0%	19	0%	25	0%	21	0%	23	0%	24	0%	20	0%	254	0%		
EF	19	0%	17	0%	19	0%	25	0%	21	0%	24	0%	24	0%	20	0%	255	0%		
EMeio	19	11%	17	0%	19	0%	25	0%	21	0%	24	0%	24	0%	20	0%	255	2%		
EMRC	8	0%	2	0%			3	0%	8	0%	1	0%					5	0%	27	0%
Ing	18	0%	17	0%	19	0%	25	0%	21	0%	24	0%	24	0%	20	0%	24	0%	254	0%
Mat	19	37%	17	0%	19	0%	25	0%	21	0%	24	0%	24	0%	20	10%	21	0%	255	4%
Of C	19	0%	17	0%	19	0%	25	0%	20	0%	24	8%	19	0%	24	0%	21	0%	253	1%
Port	19	16%	17	0%	19	0%	25	0%	21	0%	24	0%	24	0%	20	0%	21	0%	255	2%
Total		9%		0%		0%		0%		0%		1%		3%		0%		1%		1%

Das doze turmas do 3.º ano das escolas do Agrupamento, uma registou a percentagem de menção de insuficiente superior a 15%, com valores entre 16% e 37%, respetivamente:

- EBDLC – 3.º 1.ª a Apoio ao Estudo (16%), Matemática (37%) e Português (16%).

As doze turmas apresentaram insucesso inferior a 10%, das quais sete registaram 100% de sucesso, designadamente as turmas 3.º 1.ª EBL, 3.º 2.ª EBL, 3.º 3.ª EBL, 3.º 4.ª EBL, 3.º 1.ª EBT1, 3.º 2.ª EBL e 3.º 1.ª EBSV.

A taxa de sucesso foi de 99%.

Relatório dos resultados do 4.º ano de escolaridade

Percentagem de negativas por turma 4 ano																										
Disciplina	DLC		EBL		EBT1			Luz		PM		SV		Total												
	DLC - 4 1 (DLC)	DLC - 4 2 (DLC)	EBL - 4 1 (Lum)	EBL - 4 2 (Lum)	EBT1 - 4 1 (T1)	EBT1 - 4 2 (T1)	EBT1 - 4 3 (T1)	Luz - 4 1 (Luz)	Luz - 4 2 (Luz)	PM - 4 1 (PM)	PM - 4 2 (PM)	SV - 4 1 (SV)														
	Alunos	Negav(%)	Alunos	Negav(%)	Alunos	Negav(%)	Alunos	Negav(%)	Alunos	Negav(%)	Alunos	Negav(%)	Alunos		Negav(%)	Alunos	Negav(%)									
Apoio E	19	5%	22	0%	20	0%	22	0%	21	0%	22	0%	19	0%	24	0%	20	0%	253	6%						
Ed Art	19	5%	22	0%	20	0%	22	0%	21	0%	22	0%	19	0%	24	0%	20	0%	254	1%						
EF	19	5%	22	0%	20	0%	22	0%	21	0%	22	0%	19	0%	24	0%	20	0%	254	0%						
EMeio	19	5%	22	0%	20	0%	22	0%	21	0%	22	0%	19	0%	24	0%	20	0%	254	2%						
EMRC	2	0%	1	0%	5	0%	1	0%			1	0%			4	0%	4	0%	1	0%	19	0%				
Ing	19	11%	22	5%	20	0%	22	0%	21	0%	22	0%	19	0%	24	0%	20	0%	21	0%	20	0%	24	0%	254	1%
Mat	19	16%	22	9%	20	0%	22	5%	21	0%	22	0%	19	0%	24	0%	20	5%	21	33%	20	30%	24	21%	254	10%
Of C	19	5%	22	0%	20	0%	22	0%	21	0%	22	0%	19	0%	24	0%	20	0%	20	0%	20	5%	24	0%	253	1%
Port	19	5%	22	5%	20	0%	22	0%	21	0%	22	0%	19	0%	24	0%	20	0%	21	33%	20	15%	24	4%	254	5%
Total		7%		2%		0%		1%		0%		0%		0%		1%		12%		13%		3%		3%		3%

Das doze turmas do 4.º ano das escolas do Agrupamento, quatro registaram percentagens de menções de insuficiente superiores a 15%, com valores entre 16% e 40%, respetivamente:

- EBDLC – 4.º 1.ª a Matemática (16%);
- EBPM – 4.º 1.ª a Apoio ao Estudo (25%), Matemática (33%) e Português (33%);
- EBPM – 4.º 2.ª a Apoio ao Estudo (40%) e Matemática (30%);
- EBSV – 4.º 1.ª a Matemática (21%).

Das doze turmas, dez apresentaram insucesso inferior a 10%, das quais cinco registaram 100% de sucesso, designadamente as turmas 4.º 1.ª EBL, 4.º 1.ª, 4.º 2.ª e 4.º 3.ª EBT1, 4.º 1.ª EBL e 4.º 1.ª EBSV.

A taxa de sucesso foi de 97%.

Relatório dos resultados do 5.º ano de escolaridade

Percentagem de negativas por turma 5 ano																												
Disciplina	EBT												SV						Total									
	EBT - 5 1 (T)		EBT - 5 2 (T)		EBT - 5 3 (T)		EBT - 5 4 (T)		EBT - 5 5 (T)		EBT - 5 6 (T)		SV - 5 1 (SV)		SV - 5 2 (SV)		SV - 5 3 (SV)			SV - 5 4 (SV)		SV - 5 5 (SV)		SV - 5 6 (SV)				
	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)		Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)			
Cid e Des	20	5%	20	0%	28	0%	28	0%	28	0%	28	0%	19	0%	19	0%	26	8%	28	7%	28	4%	28	11%	300	3%		
CN	20	5%	20	5%	28	11%	28	4%	28	4%	28	0%	19	11%	19	0%	26	12%	28	11%	28	7%	28	14%	300	7%		
EF	20	5%	20	0%	28	0%	28	0%	28	0%	28	0%	19	0%	19	0%	26	8%	28	7%	28	0%	28	4%	300	2%		
EMRC	4	0%											6	0%	5	0%											15	0%
ET	20	5%	20	0%	28	4%	28	4%	28	0%	18	0%	19	11%	19	0%	26	8%	28	11%	28	0%	28	11%	290	4%		
EV	20	5%	20	0%	28	0%	28	0%	28	4%	28	0%	19	11%	19	0%	26	8%	28	11%	28	0%	28	11%	300	4%		
HGP	20	10%	20	5%	28	7%	28	4%	28	4%	28	0%	19	11%	19	0%	26	19%	28	14%	28	4%	28	11%	300	7%		
Ing	20	10%	20	5%	28	7%	28	4%	28	4%	28	0%	19	21%	19	5%	26	8%	28	18%	28	7%	28	7%	300	8%		
Mat	20	20%	20	15%	28	14%	28	11%	28	14%	28	0%	19	11%	19	16%	26	31%	28	32%	28	14%	28	43%	300	19%		
Mus	19	5%	20	0%	28	0%	28	0%	27	0%	9	0%	19	11%	19	0%	26	12%	28	7%	28	0%	28	7%	279	4%		
Port	20	15%	20	5%	28	7%	28	0%	28	11%	28	0%	19	21%	19	16%	26	19%	28	11%	28	4%	28	11%	300	9%		
TIC	19	5%	20	0%	28	0%	28	0%	28	0%	18	0%	19	11%	19	0%	26	8%	28	4%	28	0%	28	0%	289	2%		
Total	8%	3%	5%	2%	4%	0%	10%	3%	13%	12%	4%	12%	6%															

Das doze turmas do 5.º ano das escolas do Agrupamento, seis registaram percentagens de classificações negativas superiores a 15%, com valores entre 16% e 43%, designadamente:

- EBT – 5.º 1.ª a Matemática (20%);
- EBSV – 5.º 1.ª a Inglês (21%) e Português (21%);
- EBSV – 5.º 2.ª a Matemática (16%) e Português (16%);
- EBSV – 5.º 3.ª a HGP (19%), Matemática (31%) e Português (19%);
- EBSV – 5.º 4.ª a Inglês (18%) e Matemática (32%);
- EBSV – 5.º 6.ª a Matemática (43%).

Das doze turmas, nove apresentaram insucesso inferior a 10%, das quais sete registaram sucesso superior a 95%, designadamente as turmas 5.º 2.ª, 5.º 3.ª, 5.º 4.ª, 5.º 5.ª, 5.º 6.ª EBT, 5.º 2.ª e 5.º 5.ª EBSV.

A taxa de sucesso foi de 94%.

A disciplina de Matemática apresenta uma taxa de insucesso superior a 15%, designadamente de 19%.

Relatório dos resultados do 6.º ano de escolaridade

Percentagem de negativas por turma 6 ano														
Disciplina	EBT						SV						Total	
	EBT - 6 1 (T)	EBT - 6 2 (T)	EBT - 6 3 (T)	EBT - 6 4 (T)	EBT - 6 5 (T)	EBT - 6 6 (T)	SV - 6 1 (SV)	SV - 6 2 (SV)	SV - 6 3 (SV)	SV - 6 4 (SV)	SV - 6 5 (SV)			
	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)
Cid e Des	18	0%	20	0%	15	0%	29	3%	29	0%	29	0%	254	1%
CN	19	0%	20	0%	17	0%	29	10%	29	7%	29	0%	257	5%
EF	19	0%	20	0%	17	0%	29	3%	29	0%	29	0%	257	3%
EMRC					6	17%							6	17%
ET	19	0%	20	5%	17	0%	29	7%	29	10%	10	10%	238	5%
EV	19	0%	20	5%	17	0%	29	7%	29	10%	29	7%	257	5%
HGP	19	5%	20	0%	17	0%	29	3%	29	0%	29	0%	257	5%
Ing	19	11%	20	0%	17	0%	29	10%	29	3%	29	3%	257	7%
Mat	19	5%	20	5%	17	0%	29	14%	29	14%	29	3%	257	12%
Mus	19	5%	20	0%	17	0%	29	3%	29	0%	10	0%	238	1%
Port	19	11%	20	10%	17	6%	29	14%	29	7%	29	3%	257	6%
TIC	19	0%	20	0%	17	0%	29	0%	28	0%	13	0%	240	2%
Total		3%		2%		1%		7%		5%		2%		5%

Das onze turmas do 6.º ano das escolas do Agrupamento, cinco registaram percentagens de classificações negativas superiores a 15%, com valores entre 16% e 30%, designadamente:

- EBT – 6.º 4.ª a EMRC (17%);
- EBSV – 6.º 1.ª a Inglês (25%) e Matemática (30%);
- EBSV – 6.º 2.ª a Matemática (25%);
- EBSV – 6.º 4.ª a HGP (21%) e Matemática (18%);
- EBSV – 6.º 5.ª a HGP (16%).

Das doze turmas, dez apresentaram insucesso inferior a 10%, das quais oito registaram sucesso superior a 95%, designadamente as turmas 6.º 1.ª, 6.º 2.ª, 6.º 3.ª, 6.º 5.ª, 6.º 6.ª EBT; 6.º 2.ª, 6.º 3.ª e 6.º 5.ª EBSV.

A taxa de sucesso foi de 95%.

A disciplina de EMRC apresenta uma taxa de insucesso superior a 15%, designadamente de 17%.

Relatório dos resultados do 7.º ano de escolaridade

Percentagem de negativas por turma 7 ano																								
	EBT								ESVF						SV						Total			
	EBT - 7 1 (T)		EBT - 7 2 (T)		EBT - 7 3 (T)		EBT - 7 4 (T)		ESVF - 7 1 (VF)		ESVF - 7 2 (VF)		ESVF - 7 3 (VF)		SV - 7 1 (SV)		SV - 7 2 (SV)		SV - 7 3 (SV)			SV - 7 4 (SV)		
Disciplina	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)
Artes P	23	0%	23	0%	22	5%	17	0%															85	1%
CFQ	23	0%	23	0%	22	5%	28	4%	23	9%	23	9%	28	11%	20	25%	22	5%	23	17%	24	13%	259	8%
Cid e Des	23	0%	23	0%	22	5%	28	0%	23	13%	23	4%	28	0%	20	5%	22	5%	23	0%	24	4%	259	3%
CN	23	0%	23	4%	22	5%	28	0%	23	0%	23	9%	28	21%	20	10%	22	5%	23	17%	24	8%	259	7%
EF	23	4%	23	0%	22	5%	28	0%	23	4%	23	0%	28	4%	20	15%	22	14%	23	0%	24	13%	259	5%
EMRC															8	0%	9	0%	3	0%	20	0%		
ET									23	9%	23	9%	27	11%	20	15%	22	5%	23	13%	24	8%	162	10%
EV	23	0%	23	0%	22	5%	17	0%	23	0%	23	0%	28	11%	20	0%	22	0%	23	0%	24	8%	248	2%
Fran	23	0%	23	0%	22	9%	28	4%	23	0%	23	0%	28	11%	20	0%	22	0%	23	0%	24	0%	259	2%
Geo	23	4%	23	0%	22	14%	28	0%	23	43%	23	9%	27	15%	20	30%	22	14%	23	22%	24	29%	258	16%
Hist	23	0%	23	0%	22	5%	28	0%	23	13%	23	4%	28	7%	20	25%	22	5%	23	4%	24	4%	259	6%
Ing	23	0%	23	0%	22	5%	28	7%	23	9%	23	4%	28	11%	20	20%	22	9%	23	17%	24	13%	259	8%
Mat	23	0%	23	13%	22	27%	28	21%	23	39%	23	26%	28	25%	20	45%	22	36%	23	30%	24	50%	259	28%
Port	23	0%	23	0%	22	5%	28	0%	23	9%	23	9%	28	18%	20	20%	22	5%	23	22%	24	46%	259	12%
TIC	23	0%	23	0%	22	5%	17	0%	23	17%	23	17%	28	7%	20	0%	22	5%	23	0%	24	4%	248	5%
Total	1%	1%	7%	3%	13%	8%	12%	16%	8%	11%	15%	9%												

Das onze turmas do 7.º ano das escolas do Agrupamento, nove registaram percentagens de classificações negativas superiores a 15%, com valores entre 17% e 50%, designadamente:

- EBT – 7.º 3.ª a Matemática (27%);
- EBT – 7.º 4.ª a Matemática (21%);
- ESVF – 7.º 1.ª a Geografia (43%), Matemática (39%) e TIC (17%);
- ESVF – 7.º 2.ª a Matemática (26%) e TIC (17%);
- ESVF – 7.º 3.ª a CN (21%) e Matemática (25%) e Português (18%);
- EBSV – 7.º 1.ª a Artes Plásticas (24%), Geografia (30%), História (25%), Inglês (20%), Matemática (45%) e Português (20%);
- EBSV – 7.º 2.ª a Matemática (36%);
- EBSV – 7.º 3.ª a Artes Plásticas (17%), CN (17%), Geografia (22%), Inglês (17%), Matemática (30%) e Português (22%);
- EBSV – 7.º 4.ª a Geografia (29%), Matemática (50%) e Português (46%).

Das onze turmas, seis apresentaram insucesso inferior a 10%, das quais três registaram sucesso superior a 95%, designadamente as turmas 7.º 1.ª, 7.º 2.ª e 7.º 4.ª EBT.

A taxa de sucesso foi de 91%.

As disciplinas de Matemática e Geografia apresentam taxas de insucesso superiores a 15%, respetivamente de 28% e 16%.

Relatório dos resultados do 8.º ano de escolaridade

Percentagem de negativas por turma 8 ano																											
Disciplina	EBT				ESVF				SV				Total														
	EBT - 8 1 (T)	EBT - 8 2 (T)	EBT - 8 3 (T)	EBT - 8 4 (T)	ESVF - 8 1 (VF)	ESVF - 8 2 (VF)	ESVF - 8 3 (VF)	ESVF - 8 4 (VF)	SV - 8 1 (SV)	SV - 8 2 (SV)	SV - 8 3 (SV)	SV - 8 4 (SV)															
	Alunos	Negativas(%)	Alunos	Negativas(%)	Alunos	Negativas(%)	Alunos	Negativas(%)	Alunos	Negativas(%)	Alunos	Negativas(%)	Alunos	Negativas(%)	Alunos	Negativas(%)											
Artes P	19	0%	22	0%			27	4%							68	1%											
CFQ	19	11%	22	0%	25	8%	27	11%	26	23%	18	17%	28	11%	28	7%	18	28%	23	13%	20	25%	24	13%	278	13%	
Cid e Des	19	0%	22	0%	25	0%	27	0%	26	0%	18	6%	28	0%	28	0%	18	0%	23	0%	20	0%	24	0%	278	0%	
CN	19	5%	22	9%	25	4%	27	7%	26	8%	18	11%	28	11%	28	7%	18	22%	23	4%	20	0%	24	4%	278	8%	
EF	19	0%	22	0%	25	4%	27	4%	26	4%	18	22%	28	7%	28	11%	18	22%	23	0%	20	0%	24	4%	278	6%	
EMRC																	2	0%						1	0%	3	0%
ET									26	4%	18	11%	27	0%	28	7%	18	0%	23	0%	20	0%	24	0%	184	3%	
EV	19	0%	22	0%	20	0%	27	11%	26	0%	18	17%	28	0%	28	0%	18	11%	23	4%	20	0%	24	0%	273	3%	
Fran	19	0%	22	0%	25	4%	27	4%	26	4%	18	11%	28	11%	28	0%	18	11%	23	4%	20	0%	24	0%	278	4%	
Geo	19	5%	22	0%	25	4%	27	0%	26	8%	18	6%	27	11%	28	4%	18	11%	23	13%	20	0%	24	13%	277	6%	
Hist	19	0%	22	0%	25	8%	27	0%	26	12%	18	6%	28	4%	28	0%	18	17%	23	4%	20	0%	24	0%	278	4%	
Ing	19	0%	22	0%	25	4%	27	0%	26	12%	18	6%	28	0%	28	11%	18	6%	23	4%	20	0%	24	8%	278	4%	
Mat	19	26%	22	23%	25	28%	27	59%	26	23%	18	39%	28	29%	28	18%	18	44%	23	30%	20	55%	24	54%	278	35%	
Mus					19	0%																			19	0%	
Port	19	0%	22	0%	25	4%	27	0%	26	0%	18	17%	28	11%	28	11%	18	33%	23	13%	20	30%	24	38%	278	12%	
TIC	19	0%	22	0%	20	0%	27	0%	26	0%	18	6%	28	4%	28	0%	18	11%	23	4%	20	0%	24	0%	273	2%	
Total		4%		2%		6%		8%		7%		13%		7%		6%		17%		7%		8%		10%		8%	

Das doze turmas do 8.º ano das escolas do Agrupamento, todas registaram percentagens de classificações negativas superiores a 15%, com valores entre 17% e 59%, designadamente:

- EBT – 8.º 1.ª a Matemática (26%);
- EBT – 8.º 2.ª a Matemática (23%);
- EBT – 8.º 3.ª a Matemática (28%);
- EBT – 8.º 4.ª a Matemática (59%);
- ESVF – 8.º 1.ª a CFQ (23%) e Matemática (23%);
- ESVF – 8.º 2.ª a CFQ (17%), EF (22%), EV (17%), Matemática (39%) e Português (17%);
- ESVF – 8.º 3.ª a Matemática (29%);
- ESVF – 8.º 4.ª a Matemática (18%);
- EBSV – 8.º 1.ª a CFQ (28%), CN (22%), EF (22%), História (17%), Matemática (44%) e Português (33%);
- EBSV – 8.º 2.ª a Matemática (30%);
- EBSV – 8.º 3.ª a CFQ (25%), Matemática (55%) e Português (30%);
- EBSV – 8.º 4.ª a Matemática (54%) e Português (38%).

Das doze turmas, dez apresentaram insucesso inferior a 10%, das quais duas registaram sucesso superior a 95%, designadamente as turmas 8.º 1.ª e 8.º 2.ª EBT.

A taxa de sucesso foi de 92%.

A disciplina de Matemática apresenta uma taxa de insucesso superior a 15%, designadamente de 35%.

Relatório dos resultados do 9.º ano de escolaridade

Percentagem de negativas por turma 9 ano																
	EBT				ESVF				SV				Total			
	EBT - 9 1 (T)	EBT - 9 2 (T)	EBT - 9 3 (T)	EBT - 9 4 (T)	ESVF - 9 1 (VF)	ESVF - 9 2 (VF)	ESVF - 9 3 (VF)	SV - 9 1 (SV)	SV - 9 2 (SV)	SV - 9 3 (SV)	SV - 9 4 (SV)					
Disciplina	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)	Alunos	Negat(%)
Artes P			19	0%	14	0%	28	0%	21	0%	28	0%	29	0%	18	0%
CFQ	21	19%	19	0%	28	0%	28	14%	21	24%	28	14%	29	3%	18	33%
Cid e Des	21	0%	19	0%	28	0%	28	0%	21	0%	28	0%	29	0%	18	6%
CN	21	5%	19	16%	28	0%	28	0%	21	0%	28	7%	29	24%	17	6%
EF	21	5%	19	0%	28	4%	28	0%	21	0%	28	11%	29	0%	17	12%
EMRC											2	0%	3	0%		
EV	21	0%	19	0%	17	0%	28	0%	21	0%	28	0%	29	0%	18	6%
Fran	21	0%	19	0%	28	4%	28	0%	21	0%	28	0%	29	7%	18	6%
Geo	21	0%	19	0%	28	4%	28	11%	21	0%	28	4%	29	7%	17	6%
Hist	21	0%	19	0%	28	0%	28	4%	21	0%	28	0%	29	3%	18	6%
Ing	21	0%	19	0%	28	0%	28	0%	21	0%	28	4%	29	3%	17	12%
Mat	21	10%	19	11%	28	4%	28	14%	21	29%	28	29%	29	17%	18	61%
Mus	21	0%														
Port	21	10%	19	5%	28	0%	28	4%	21	0%	28	14%	29	17%	17	6%
TIC	21	0%	19	0%	14	0%	28	0%	21	0%	28	0%	29	3%	18	6%
Total		4%		2%		1%		4%		4%		6%		7%		13%
																12%
																3%
																10%
																6%

Das onze turmas do 9.º ano das escolas do Agrupamento, nove registaram percentagens de níveis inferiores a 3 superiores a 15%, com valores entre 16% e 61%, designadamente:

- EBT – 9.º 1.ª a CFQ (19%);
- EBT – 9.º 2.ª a CN (16%);
- ESVF – 9.º 1.ª a CFQ (24%) e Matemática (29%);
- ESVF – 9.º 2.ª a Matemática (29%);
- ESVF – 9.º 3.ª a CN (24%), Matemática (17%) e Português (17%);
- EBSV – 9.º 1.ª a CFQ (33%) e Matemática (61%);
- EBSV – 9.º 2.ª a CFQ (19%), História (20%), Matemática (52%) e Português (19%);
- EBSV – 9.º 3.ª a Matemática (20%);
- EBSV – 9.º 4.ª a CFQ (25%), CN (18%) e História (30%).

Das onze turmas, nove apresentaram insucesso inferior a 10%, das quais seis registaram sucesso superior a 95%, designadamente as turmas 9.º 1.ª, 9.º 2.ª, 9.º 3.ª e 9.º 4.ª EBT; 9.º 1.ª ESVF e 9.º 3.ª EBSV.

A taxa de sucesso foi de 94%.

A disciplina de Matemática apresenta uma taxa de insucesso superior a 15%, designadamente de 22%.

Relatório dos resultados do 10.º ano de escolaridade

Percentagem de negativas por turma 10 ano																												
	ESVF - 10 1 (VF)		ESVF - 10 2 (VF)		ESVF - 10 3 (VF)		ESVF - 10 4 (VF)		ESVF - 10 5 (VF)		ESVF - 10 6 (VF)		ESVF - 10 7 (VF)		ESVF - 10 8 (VF)		ESVF - 10 9 (VF)		ESVF - 10 10 (VF)		ESVF - 10 11 (VF)		ESVF - 10 12 (VF)		Total			
Disciplina	Alunos	Negat %	Alunos	Negat %	Alunos	Negat %	Alunos	Negat %	Alunos	Negat %	Alunos	Negat %	Alunos	Negat %	Alunos	Negat %	Alunos	Negat %	Alunos	Negat %	Alunos	Negat %	Alunos	Negat %	Alunos	Negat %		
Alem																			11	18%					11	18%		
Bio+G	27	0%	28	11%	28	29%	27	4%	27	7%																137	10%	
Des A																							29	7%		29	7%	
Econ A													28	4%	28	14%	26	4%									82	7%
EF	28	0%	28	0%	28	4%	27	0%	27	0%	24	0%	27	0%	28	0%	25	0%	27	0%	28	0%	28	0%		325	0%	
Fil	28	0%	28	11%	27	19%	27	11%	27	11%	24	0%	28	0%	28	4%	26	0%	27	4%	28	4%	28	11%		326	6%	
FQ A	27	19%	28	32%	28	29%	27	37%	27	11%	24	0%														161	22%	
GD A											24	17%											27	22%		51	20%	
Geo A													28	4%					27	11%	28	4%				83	6%	
HCA																							29	3%		29	3%	
His A																			27	11%	28	14%				55	13%	
Hist B																										54	4%	
Ing	28	4%	28	11%	28	11%	27	4%	27	0%	24	0%	28	7%	28	0%	25	0%	27	22%	28	7%	28	21%		326	7%	
MACS																			17	41%	28	21%				45	29%	
Mat A	28	21%	28	25%	26	27%	27	33%	27	19%	24	4%	27	33%	28	32%	26	15%								241	24%	
Port	28	0%	28	11%	28	7%	27	0%	27	0%	24	8%	28	4%	28	4%	26	4%	27	4%	27	22%	29	28%		327	8%	
Total		6%		14%		18%		13%		7%		4%		7%		8%		4%		12%		10%		13%			10%	

Das doze turmas do 10.º ano da Escola Secundária de Vergílio Ferreira, todas registaram percentagens de classificações negativas superiores a 15%, com valores entre 15% e 41%, designadamente:

- 10.º 1.ª a FQ A (19%) e Matemática A (21%);
- 10.º 2.ª a FQ A (32%) e a Matemática A (25%);
- 10.º 3.ª a BG A (29%), Filosofia (19%), FQ A (29%) e a Matemática A (27%);
- 10.º 4.ª a FQ A (37%) e Matemática A (33%);
- 10.º 5.ª a Matemática A (19%);
- 10.º 6.ª a GD A (17%);
- 10.º 7.ª a Matemática A (33%);
- 10.º 8.ª a Matemática A (32%);
- 10.º 9.ª a Matemática A (15%);
- 10.º 10.ª a Alemão (18%), Inglês (22%) e MACS (41%);
- 10.º 11.ª a MACS (21%) e Português (22%);
- 10.º 12.ª a GD A (22%), Inglês (21%) e Português (28%).

Das doze turmas, sete apresentam insucesso igual ou inferior a 10%, das quais duas registaram sucesso superior a 95%, designadamente as turmas 10.º 6.ª e 10.º 9.ª.

A taxa de sucesso foi de 90%.

As disciplinas com percentagens de insucesso superiores a 15% são Alemão (18%), FQ A (22%), GD A (20%), MACS (29%) e Matemática A (24%).

A turma 10.º 3.ª apresenta um insucesso global de 18%.

Relatório dos resultados do 11.º ano de escolaridade

Percentagem de negativas por turma 11 ano																											
	ESVF - 11 1 (VF)		ESVF - 11 2 (VF)		ESVF - 11 3 (VF)		ESVF - 11 4 (VF)		ESVF - 11 5 (VF)		ESVF - 11 6 (VF)		ESVF - 11 7 (VF)		ESVF - 11 8 (VF)		ESVF - 11 9 (VF)		ESVF - 11 10 (VF)		ESVF - 11 11 (VF)		ESVF - 11 12 (VF)		Total		
Disciplina	Alunos	Negat %	Alunos	Negat %	Alunos	Negat %	Alunos	Negat %	Alunos	Negat %	Alunos	Negat %	Alunos	Negat %	Alunos	Negat %	Alunos	Negat %	Alunos	Negat %	Alunos	Negat %	Alunos	Negat %	Alunos	Negat %	
Alem																	20	10%							20	10%	
Bio+G	24	0%	22	5%	24	0%	24	25%	24	4%															118	7%	
Des A																							17	0%	17	0%	
Econ A													29	7%	28	0%										57	4%
EF	24	0%	22	0%	24	4%	24	0%	20	0%	27	0%	29	0%	28	0%	23	0%	27	0%	26	0%	17	0%	291	0%	
Fil	24	0%	22	9%	23	0%	24	0%	22	5%	27	0%	29	3%	28	0%	23	9%	27	0%	26	12%	17	6%	292	3%	
FQ A	24	0%	22	9%	24	13%	24	17%	22	5%	25	24%													141	11%	
GD A											24	0%											15	13%	39	5%	
Geo A													28	7%			23	0%	26	12%	26	12%			103	8%	
HCA																							17	6%	17	6%	
His A																	23	0%	27	0%	27	0%			77	0%	
Hist B															28	0%									28	0%	
Ing	24	0%	21	5%	24	4%	24	0%	21	5%	28	0%	29	3%	28	0%	23	0%	27	0%	25	12%	17	0%	291	2%	
LGP									2	0%							1	0%			1	0%			4	0%	
LP SL									2	0%							1	0%			1	0%			4	0%	
MACS																			22	23%	23	35%			45	29%	
Mat A	22	14%	19	26%	24	33%	19	37%	24	21%	28	21%	29	31%	27	22%									192	26%	
Port	24	0%	22	5%	24	0%	24	0%	21	5%	27	0%	29	7%	28	4%	22	9%	27	15%	25	28%	17	6%	290	7%	
Total		2%		8%		8%		10%		6%		6%		8%		4%		4%		7%		13%		4%		7%	

Das doze turmas do 11.º ano da Escola Secundária de Vergílio Ferreira, nove registaram percentagens de classificações negativas superiores a 15%, com valores entre 17% e 37%, designadamente:

- 11.º 2.ª a Matemática A (26%);
- 11.º 3.ª a Matemática A (33%);
- 11.º 4.ª a BG (25%), a FQ A (17%) e a Matemática A (37%);
- 11.º 5.ª a Matemática A (21%);
- 11.º 6.ª a FQ A (24%) e a Matemática A (21%);
- 11.º 7.ª a Matemática A (31%);
- 11.º 8.ª a Matemática A (22%);

- 11.º 10.ª a MACS (23%);
- 11.º 11.ª a MACS (35%) e a Português (28%).

Das doze turmas, onze apresentam insucesso igual ou inferior a 10%, das quais quatro registaram sucesso superior a 95%, designadamente as turmas 11.º 1.ª, 11.º 8.ª, 11.º 9.ª e 11.º 12.ª.

A taxa de sucesso foi de 93%.

As disciplinas com percentagens de insucesso superiores a 15% são MACS (29%) e Matemática A (26%).

Relatório dos resultados do 12.º ano de escolaridade

Percentagem de negativas por turma 12 ano																						
	ESVF - 12 1 (VF)		ESVF - 12 2 (VF)		ESVF - 12 3 (VF)		ESVF - 12 4 (VF)		ESVF - 12 5 (VF)		ESVF - 12 6 (VF)		ESVF - 12 7 (VF)		ESVF - 12 8 (VF)		ESVF - 12 9 (VF)		ESVF - 12 10 (VF)		Total	
Disciplina	Alunos	Negas %	Alunos	Negas %	Alunos	Negas %	Alunos	Negas %	Alunos	Negas %	Alunos	Negas %	Alunos	Negas %	Alunos	Negas %	Alunos	Negas %	Alunos	Negas %	Alunos	Negas %
APIN B	27	4%	27	0%			26	0%	27	0%			27	0%							134	1%
Bio	26	15%	26	19%	26	0%															78	12%
Dir																	24	0%			24	0%
Econ C											28	0%									28	0%
EF	26	0%	27	0%	26	0%	26	0%	27	0%	28	0%	28	0%	24	0%	24	0%	23	0%	259	0%
Fis							26	0%													26	0%
Geo C															24	0%					24	0%
His A															22	0%	23	4%	23	0%	68	1%
LGP															2	0%					2	0%
LP SL															2	0%					2	0%
Mat A	18	50%	19	37%	17	47%	21	19%	25	28%	14	43%	15	33%							129	36%
Port	27	11%	27	0%	27	0%	25	0%	27	4%	28	0%	28	7%	17	12%	24	8%	23	0%	253	4%
Psic B					26	0%											24	0%	23	0%	73	0%
Quim									27	0%											27	0%
Soc											28	0%	28	0%	24	0%			23	0%	103	0%
Total		14%		10%		7%		3%		6%		5%		6%		2%		3%		0%		5%

Das dez turmas do 12.º ano da Escola Secundária de Vergílio Ferreira, sete registaram percentagens de classificações negativas superiores a 15%, com valores entre 15% e 50%, designadamente:

- 12.º 1.ª a Biologia (15%) e a Matemática A (50%);
- 12.º 2.ª a Biologia (19%) e a Matemática A (37%);
- 12.º 3.ª a Matemática A (47%);
- 12.º 4.ª a Matemática A (19%);
- 12.º 5.ª a Matemática A (28%);
- 12.º 6.ª a Matemática A (43%);
- 12.º 7.ª a Matemática A (33%).

Das dez turmas, nove apresentam insucesso igual ou inferior a 10%, das quais cinco registaram sucesso superior a 95%, designadamente as turmas 12.º 4.ª, 12.º 6.ª, 12.º 8.ª, 12.º 9.ª e 12.º 10.ª.

A taxa de sucesso foi de 95%.

A disciplina de Matemática A apresenta uma percentagem de insucesso superior a 15%, designadamente, de 36%.

Percentagens de sucesso dos resultados da avaliação

Ciclos	Anos	Avaliação Interna		Avaliação Externa		% de Transição sem negativas	% Transição com qualidade de sucesso ⁽¹⁾
		Português	Matemática	Português	Matemática		
1º Ciclo	1º	90%	93%	—	—	96%	76%
	2º	98%	97%	—	—	99%	82%
	3º	98%	96%	—	—	99%	71%
	4º	95%	90%	—	—	97%	75%
	TOTAL	95,3%	94%	—	—	98%	76%
2º Ciclo	5º	91%	81%	—	—	94%	EBT - 69%
							EBSV - 61%
	6º	94%	88%	—	—	95%	EBT - 72%
							EBSV - 56%
	TOTAL	92,5%	84,5%	—	—	94,5%	(65%+64%) 64,5%
3º Ciclo	7º	88%	72%	—	—	91%	EBT - 72%
							ESVF - 74%
							EBSV - 70%
	8º	88%	65%	—	—	92%	EBT - 73%
							ESVF - 77%
							EBSV - 71%
	9º	92%	78%	— [Provas de Aferição]	— [Provas de Aferição]	94%	EBT - 67%
							ESVF - 81%
							EBSV - 75%
	TOTAL	89,3%	71,7%	—	—	92,3%	(72%+74%+74%) 73,3%
Secun- dário	10º	92%	76%	—	—	90%	56%
	11º	93%	74%	—	—	93%	61%
	12º	96%	64%	1.ª F 71% 2.ª F 88%	1.ª F 59% 2.ª F 48%	95%	67%
	TOTAL	93,67%	71,3%	79,5%	52,5%	92,6%	61,3%

⁽¹⁾ Por “percentagem de qualidade de sucesso” deve ser entendido: no 1.º Ciclo do Ensino Básico, a percentagem de alunos com Bom ou Muito Bom; nos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico, a percentagem de alunos com nível 4 ou 5; no Ensino Secundário, a percentagem de alunos com classificação compreendida entre 14 e 20 valores.

8. Nível de satisfação da comunidade

[ÍNDICE](#)

A “satisfação” é uma condição essencial para a realização de um trabalho de qualidade e para o desenvolvimento integral da pessoa. Simultaneamente é o resultado de um conjunto de circunstâncias que afetam o trabalho individual.

Considerando os diversos intervenientes que convergem na escola, a avaliação dos níveis de satisfação deve abranger uma população de respondentes que representam essa multiplicidade, essencialmente composta por alunos, pessoal docente e não docente e pais e encarregados de educação.

Objetivo

Aferir o grau de satisfação do Agrupamento com base nas respostas aos questionários aplicados à comunidade educativa, nomeadamente:

- Alunos dos ensinos básico e secundário;
- Docentes;
- Pais e encarregados de educação da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário;
- Pessoal não docente.

Fontes de informação

Os dados foram recolhidos no Agrupamento no final do ano letivo de 2021-2022, nos meses de maio e junho, mediante a aplicação de questionários específicos aos grupos de inquiridos acima identificados. Ao nível da comunidade escolar, o grau de participação foi de 32%.

Inquiridos	Universo	Respostas	Grau de participação
Alunos Ensinos Básico e Secundário	3412	1387	41%
Docentes	364	161	44%
Pais e Encarregados de Educação	3917	897	23%
Pessoal Não Docente	112	27	24%
Total de inquiridos	7805	2472	32%

Procedimentos

Os questionários aplicados contêm o mesmo tipo de questões para os diferentes grupos de inquiridos, ainda que adaptados aos diferentes intervenientes.

Os questionários foram elaborados com base na análise do nível de satisfação de anos anteriores. No presente ano letivo foram reformuladas algumas questões, introduzidas outras e ajustados alguns dos procedimentos de aplicação, de forma a obter um número de respostas mais próximo dos universos definidos. As questões foram formuladas considerando o tema integrador do Projeto Educativo, – “Escola - Atelier de Felicidade”, – o Plano Anual de Atividades e o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE).

Os questionários listam um conjunto de afirmações relativas a alguns aspetos da vida relacional do Agrupamento.

As escalas utilizadas nos questionários para apuramento das respostas são as seguintes:

- Factos (sim/não);
- Atitudes (1 - Não sei/Sem Opinião; 2 - Discordo totalmente; 3 - Discordo; 4 - Concordo; 5 - Concordo Totalmente);
- Escolha múltipla.

Os questionários integraram igualmente uma pergunta de resposta aberta, tratada através de análise de conteúdo.

A frequência de respostas, bem como a sua distribuição pelos diferentes graus de variância dão-nos a medida de satisfação dos diferentes universos.

Os resultados foram tratados estatisticamente e apresentados em gráficos, a partir dos quais foram inferidas as conclusões.

O documento contendo toda a informação resultante do tratamento dos dados dos inquéritos de satisfação aplicados no ano letivo de 2021-2022 encontra-se acessível no Portal do Agrupamento, na seguinte hiperligação: [Nível de Satisfação da Comunidade](#).

O quadro seguinte apresenta, por universo de inquiridos, uma síntese dos principais aspetos positivos e aspetos a melhorar resultantes da análise das respostas aos inquéritos.

Inquiridos	Grau de particip.	Aspetos positivos	Aspetos a melhorar
Alunos Ensinos Básico e Secun- dário	1387 41% de 3412	• Preocupação da escola com os alunos (89,4%) • Dedicação dos professores (89,4%) • Amizade dos colegas da turma (83,1%) • Assistentes operacionais atenciosos (82,7%) • Promoção de estratégias adequadas ao sucesso (80,7%) • Possibilidade de exposição de dúvidas sem receio (72,6%)	• Equipamentos (16,3%) • Tempo de descanso/horários (12,8%) • Bar/Refeitório (11,2%) • Atividades (8,5%) • Afetividade/Tolerância (6,1%) • Inclusão (5,9%) • Metodologias/Didáticas (5,7%)
Pais e Enc. Educação	897 23% de 3917	• Preocupação da escola com o seu educando (87,9%) • Dedicação dos professores (82,2%) • Facilidade em obter esclarecimentos (86%) • Envolvimento em atividades da escola (75,6%) • Divulgação eficaz de informação (80%) • Qualidade do serviço prestado pelo agrupamento (90,5%) • Desempenho dos educadores e professores (16,6%) • Segurança (13,1%) • Competência/qualidade do ensino/exigência (12,6%) • Ambiente (11,6%)	• Número de assistentes operacionais (14,2%) • Bar/serviço de refeições (10,9%) • Motivação dos alunos (9,9%) • Envolvimento dos pais/encarregados de educação (9,5%) • Relação escola/comunidade (8,2%) • Manutenção/recuperação de instalações (7,4%)
Pessoal Docente	161 44% de 364	• Relação de cooperação com colegas (95,6%) • Preocupação da escola com o docente (88,2%) • Dedicação dos professores (94,4%) • Eficácia na obtenção de esclarecimentos (95%) • Colaboração entre pares (61,5%) • Competência/qualidade do ensino (59%) • Localização (50,9%) • Ambiente (44,1%)	• Burocracia (61,5%) • Número de assistentes operacionais (56,5%) • Equipamento informático (47,2%) • Estruturas de apoio ao aluno (40,4%) • Relações humanas (10,1%) • Organização e rentabilização de recursos (8,3%) • Horários (7,7%)

Inquiridos	Grau de particip.	Aspetos positivos	Aspetos a melhorar
Pessoal Não Docente	27 24% de 112	• Relação de cooperação com colegas (92,6%) • Preocupação com os assistentes operacionais (70,4%) • Dedicção dos assistentes operacionais (70,4%) • Relação entre alunos e pessoal não docente (74,1%) • Escola inclusiva (59,3%) • Ambiente (48,1%) • Relação entre pares (33,3%) • Organização do estabelecimento de ensino (33,3%)	• Número de assistentes operacionais (66,7%) • Formação (63%) • Sala de pessoal (65,6%) • Equipamentos (48,1%)

9. Planeamento e avaliação do ensino e das aprendizagens

[ÍNDICE](#)

No ano letivo de 2021-2022 refletiu-se sobre metodologias e práticas de ensino visando a melhoria das aprendizagens, elaboraram-se critérios de avaliação de disciplina por ano de escolaridade/ciclo de ensino, construíram-se instrumentos de avaliação e definiram-se critérios de classificação/correção.

Com base na informação consultada (atas de reuniões de conselho de turma/docentes e na análise estatística apreciada nas reuniões do Conselho Pedagógico por departamento curricular), verificou-se que em todos os departamentos, do Pré-Escolar ao Ensino Secundário, é transversal a reflexão e a ação sobre estratégias conducentes ao bem-estar e à melhoria das aprendizagens, com destaque para:

- implementação de metodologias e práticas de ensino;
- planificação do ensino;
- grau de cumprimento das planificações;
- definição de estratégias diferenciadas;
- análise dos resultados de avaliação dos alunos;
- desenvolvimento de mecanismos de diferenciação pedagógica no apoio à aprendizagem;
- recuperação das aprendizagens nas disciplinas em que os alunos obtêm menos sucesso;
- mobilização de medidas de apoio adequadas a cada situação.

É transversal a todos os Departamentos a procura sistemática de melhores condições pedagógicas, norteada pelos valores de uma escola pública de qualidade e aliada a uma cultura de sentido de responsabilidade que contribuam para uma Escola mais feliz, autónoma, participativa e inclusiva, exigida pela diversidade social, económica e cultural dos alunos das diferentes escolas do agrupamento.

Relativamente ao grau de satisfação da comunidade quanto ao ano letivo transato, este foi aferido com base nas respostas aos questionários aplicados à comunidade educativa ([Nível de Satisfação da Comunidade](#)).

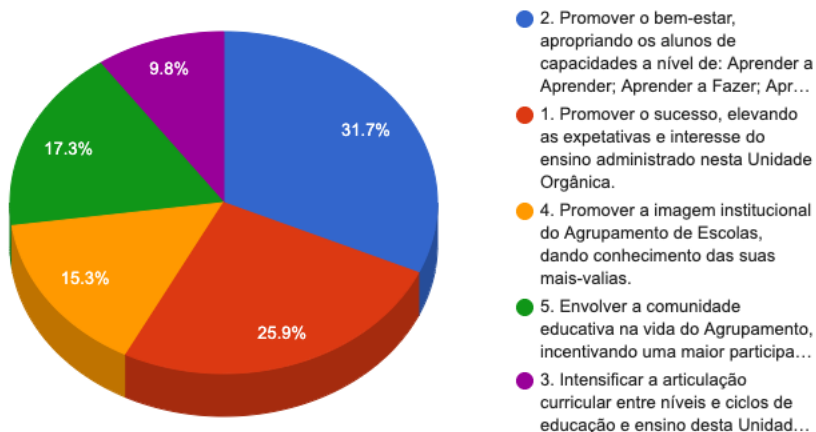
No que diz respeito ao Plano Anual de Atividades (PAA), este concretizou-se como um instrumento que expressa globalmente as intenções da escola na realização de um conjunto de ações que motivam toda a comunidade educativa para a concretização de um projeto comum, em benefício do conhecimento, do desenvolvimento de competências sociais e culturais, promotoras de uma cidadania ativa e responsável. As atividades que constam no PAA foram programadas em articulação com os vetores estratégicos do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA).

O desenvolvimento das atividades do PAA seguiu a calendarização proposta no início do ano letivo.

Objetivos do projeto educativo contemplados nas atividades aprovadas em 2021-2022

A relação dos objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento Vergílio Ferreira contemplados nas atividades registadas durante o ano letivo 2021-2022 é apresentada no gráfico seguinte, no qual se destacam os objetivos 2 (contemplado em 31,7% das atividades) e 1 (contemplado em 25,9% das atividades).

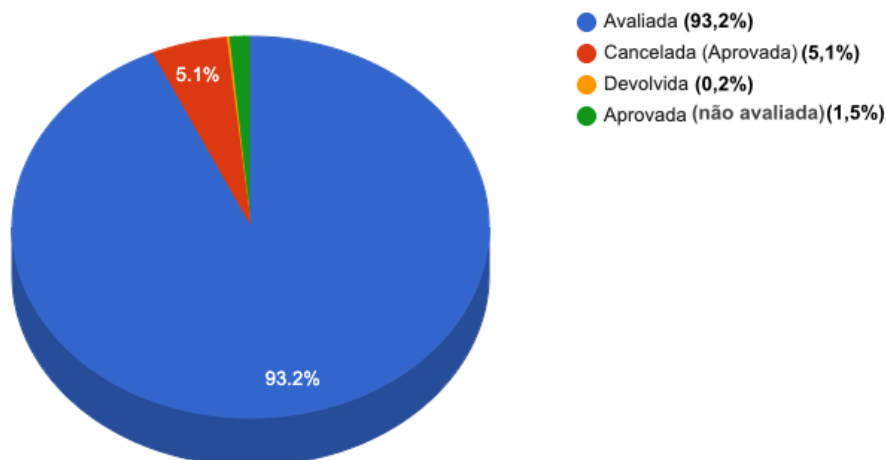
Objetivos do Projeto Educativo



O PAA de 2021-2022 registou um total de 546 atividades propostas, das quais 1 foi devolvida (0,2%) e 28 foram canceladas (5,1%), na sua maioria devido ao agravamento da situação de pandemia de Covid-19 nos meses de dezembro e janeiro. De notar que todas as atividades canceladas haviam sido aprovadas.

Assim, foram realizadas 517 atividades, tendo sido avaliadas 509, correspondendo a 98,5% das atividades realizadas e a 93,2% das atividades propostas.

Estado das Atividades



Na tabela seguinte são apresentados alguns dados estatísticos do desenvolvimento do PAA desde o início do ano letivo.

Número de Atividades propostas		546
Atividades devolvidas	0,2 %	- 1
Atividades canceladas	5,1 %	- 28
Atividades aprovadas	99,8 %	545
Total de atividades realizadas	94,9 %	517
Atividades avaliadas	98,5 %	509
Atividades realizadas não avaliadas	1,5 %	8

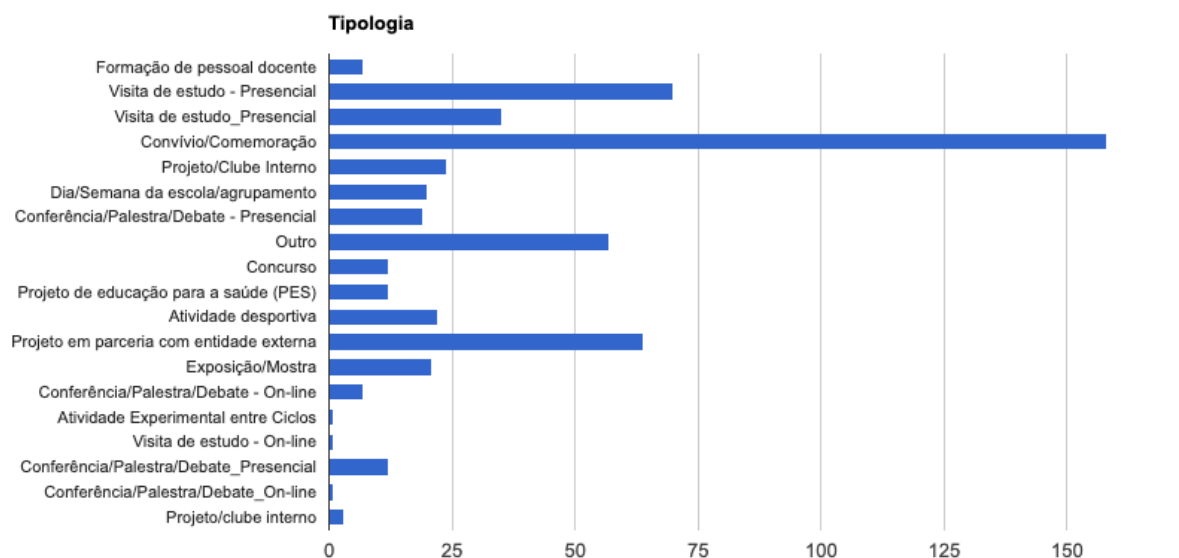
O número total de atividades realizadas foi muito superior ao do ano anterior, o que se deve ao levantamento de grande parte das restrições e constrangimentos decorrentes das orientações da Direção Geral de Saúde e do Ministério da Educação em relação à pandemia de Covid-19. Ainda assim, o cancelamento de 28 atividades inicialmente propostas foi devido, na sua maioria, ao agravamento da situação pandémica entre os meses de dezembro e janeiro.

O Plano anual de atividades de 2021-2022 apresentou um crescimento de 87,3% relativamente ao de 2020-2021.

Atividades realizadas - PAA 2020-2021		276
Atividades realizadas - PAA 2021-2022		517
Crescimento de 2020-2021 para 2021-2022	87,3 %	+ 241

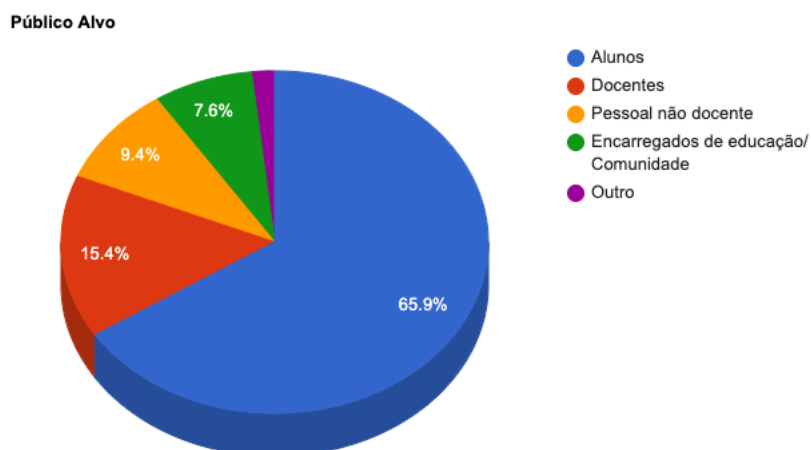
Distribuição absoluta das atividades por categoria/modalidade

A distribuição das atividades por Categoria/Modalidade é a que se observa no gráfico seguinte. Verifica-se que a maior parte das atividades realizadas se insere nas categorias/modalidades de “Convívio/Comemoração”, “Visita de Estudo Presencial” e “Projeto em Parceria com Entidade Externa”.



Distribuição das atividades pelo público-alvo

A distribuição das atividades pelo público-alvo é a que se observa no gráfico seguinte. Verifica-se que a maior parte das atividades se destina a Alunos (65,9%), seguida de Docentes (15,4) e Pessoal não Docente (9,4%).



As conclusões retiradas do relatório de apreciação final do PAA, acima apresentadas, confirmam o contributo deste documento orientador na melhoria organizacional do processo de ensino e aprendizagem, do desenvolvimento do trabalho colaborativo, da promoção do bem-estar (apropriando os alunos de capacidades de aprender a aprender; aprender a fazer; aprender a viver com os outros; aprender a aceitar a diferença; aprender a ser) e da relação Escola/ Família/ Comunidade, objetivos estratégicos de intervenção expressos no PEA.

Da análise global do PAA resulta as considerações a seguir apresentadas.

Aspetos positivos:

- Adesão dos proponentes à Plataforma Inovar PAA, apesar de ser um programa pouco intuitivo;
- Participação e cooperação entre colegas;
- Comunicação e partilha entre os vários intervenientes;
- Divulgação/comunicação eficiente;
- Acesso à consulta de todas as atividades do agrupamento;
- Facilidade de registo de propostas de atividades e respetiva avaliação;
- Potencialidades da plataforma na introdução, organização e tratamento de dados;
- Fiabilidade de dados estatísticos.

Aspetos a melhorar:

- Consulta das instruções sobre procedimentos de utilização da plataforma Inovar PAA por parte dos proponentes;
- Cumprimento de prazos de registo de propostas;
- Planeamento e registo atempado de atividades a custear por encarregados de educação, por forma a que os alunos com ASE possam beneficiar de comparticipação;
- Cumprimento de prazos de avaliação de atividades;
- Cumprimento da avaliação das atividades pelos participantes (alunos), procedimento a implementar pelos proponentes/dinamizadores;
- Cumprimento da avaliação das atividades pelo proponente/dinamizador (docente) pela totalidade dos proponentes;
- Compreensão do facto de a atividade ser encerrada e assumida como realizada somente após a sua avaliação;
- Dificuldades de leitura das propostas de atividades na plataforma, decorrentes do layout do programa.

10. Síntese conclusiva

[ÍNDICE](#)

Avaliação da Aprendizagem

Taxas de sucesso e de qualidade do sucesso nos anos letivos 2020-2021 e 2021-2022

Sucesso Ciclo de Ensino	Taxa de Sucesso		Qualidade do Sucesso	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
1º Ciclo	98% (97+97+97+99)	98% (96+99+99+97)	79% (86+75+75+81)	76% (76+82+71+75)
2º Ciclo	96% (95+96)	95% (94+95)	65% (64+65)	65% (65+64)
3º Ciclo	95% (92+96+96)	92% (91+92+94)	56% (50+56+63)	73% (72+74+74)
Secundário	94% (92+92+98)	93% (90+93+95)	63% (54+58+78)	61% (56+61+67)

De acordo com os resultados obtidos, depois de analisadas as estatísticas de cada ciclo, e tomando como referência o ano letivo transato, conclui-se que:

- Em todos os ciclos as taxas de sucesso mantiveram-se elevadas, com variações pouco significativas;
- No 1.º Ciclo, a “qualidade do sucesso” (percentagem de alunos com Bom ou Muito Bom) foi de 76%, tendo descido ligeiramente;
- No 2.º Ciclo a “qualidade do sucesso” (percentagem de alunos com nível 4 ou nível 5) manteve-se, tendo sido de 65%;
- No 3.º Ciclo, a “qualidade do sucesso” (percentagem de alunos com nível 4 ou nível 5) aumentou 17%, de 56% para 73%;
- No Ensino Secundário, a “qualidade do sucesso” (percentagem de alunos com classificação compreendida entre 14 e 20 valores) foi de 61%, tendo diminuído ligeiramente.

Avaliação do PAA

No ano letivo de 2021-2022 verificou-se um crescimento do número de atividades realizadas, passado de 276 para 517, o que se traduziu num aumento de 87,3% face ao número de atividades do ano anterior.

Os objetivos preferenciais do Projeto Educativo contemplados nas atividades realizadas foram o objetivo 2 (“Promover o bem-estar, apropriando os alunos de capacidades ao nível de: aprender a aprender; aprender a fazer; aprender a viver com os outros; aprender a aceitar a diferença; aprender a ser”), contemplado em 31,7% das atividades, assim como o objetivo 1 (“Promover o sucesso, elevando as expectativas e interesse do ensino administrado nesta Unidade Orgânica”), contemplado em 25,9% das atividades.

Das 546 atividades propostas e aprovadas, foram avaliadas 509 (98,5%). A percentagem de atividades não avaliadas em 2021-2022 foi reduzida (1,5%).

Avaliação dos Questionários de Satisfação

No final do ano letivo de 2021-2022, nos meses de maio e junho, foram aplicados questionários de satisfação aos seguintes grupos: alunos (ensinos básico e secundário), docentes, pais e encarregados de educação e não docentes. O grau de participação foi de 32%.

Relativamente ao grau de satisfação com a qualidade do serviço prestado pelo agrupamento, os resultados foram os seguintes: alunos, 88,2%; pais e encarregados de educação, 90,5%; docentes, 95%; não docentes, 92,6%, perfazendo uma média global de satisfação de 91,6%.